



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №1 п.Медногорский»
В.Л.Гофман
09.07.2025г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 п.МЕДНОГОРСКИЙ» УРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024-2025 учебный год



п.Медногорский 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Медногорский» (далее МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский») осуществляет свою деятельность с 01.09.1965 года. В своей деятельности школа руководствуется Уставом, локально-нормативными актами ОУ. Деятельность школы осуществляется, исходя из принципа обязательного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (№247 от 26.03.2012г.); свидетельство о государственной аккредитации (Серия 09 №000048 от 05.03.2012г.).

В управлении школы гармонично сочетаются административное и общественное начало, что способствует, прежде всего, результативности педагогического процесса, развитию профессионального мастерства педагогов, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллективов.

Учреждение является одной из форм совместной деятельности групп людей: преподавателей, учащихся, административных руководителей и педагогов дополнительного образования, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитание молодёжи, передача им социально значимых ценностей науки, культуры, морали.

Школа реализует свои функции формирования социально зрелых граждан, образованных и воспитанных людей именно через взаимодействие учитель-ученик в рамках образовательного учреждения.

Образовательная организация строит свою учебно-воспитательную работу на основе принципов целесообразности, дифференциации и интеграции, комплексности и преемственности.

Она как организация выполняет социально-значимые функции: культурно-образовательную, воспитательную, организационно-управленческую, коммуникативную, а также, функции саморазвития личности и социального исследования.

Под системой управления школы понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организацию совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Основная цель управления школой - создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

В школе созданы условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления.

Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет директор. Основными формами самоуправления в школе являются: Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся и педагогический Совет.

Классные и общешкольный Родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Для координации педагогической деятельности в школе действует Педагогический совет. В сфере системы управления школой постоянно происходит модернизация процесса управления, что связано с созданием информационно-аналитического центра.

Внутришкольное управление имеет четкую организационную структуру, в которой выделяются не только административные и другие профессиональные звенья, полномочия которых закреплены локальными актами, в разделах Устава школы, приказами по функционалу и должностными инструкциями.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования учащимися.

В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении сформировано 14 классов. (общий контингент учащихся на конец учебного года составляет 238 человек). Количество учащихся в школе остается относительно стабильным. В первую очередь, это связано престижем школы в муниципальном районе.

Главным достижением МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский» является стабильный, с хорошими результатами, образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Юридический и фактический адрес школы: 369281, Карачаево-Черкесская Республика, Урупский район, п.Медногорский, ул. Спортивная, дом 3.

Контактные телефоны: +7(878)765-18-40, +7(878)765-14-90

Факс: +7(878)765-18-40

E-mail: firstmednogorsk@mail.ru.

Сайт: <https://sh1-mednogorskij-r91.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Цель образовательной программы - обеспечение гарантий на получение бесплатного качественного образования в соответствии с образовательным заказом государства, общества и личности, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, материально-техническими и кадровыми условиями школы.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «СОШ № 1 п. Медногорский» реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1 – 4 классы);
- основное общее образование (5 – 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

Обучение в 2024/2025 учебном году школа продолжила по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП): начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы

учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Федеральные государственные образовательные стандарты унифицируют подготовку обучающихся на всей территории Российской Федерации, поскольку содержат единые требования к содержанию и к структуре учебных программ, условиям их реализации и результатам освоения; обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Новые стандарты учитывают современные требования, ставя перед учебными заведениями задачу обеспечить качественное образование и подготовку обучающихся к жизни и труду.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Главная идея образовательной программы среднего общего образования – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по учебному плану, который составлен в целях повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования и сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам

(годам обучения). Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изм. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 N 31).

Учебный план начального общего образования содержит 9 предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Предмет «Литературное чтение» в учебном плане изучается 3 часа в неделю. Для поддержания преподавания предмета «Литературное чтение» во всех классах предусмотрен курс «Речевое творчество», рассчитанный на 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Родной язык», который ведется с 1 – 3 класс под наименованием «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» - 1 час в неделю; и «Литературное чтение», которое ведется с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю. В четвертом классе на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделен 1 час. Решением методического объединения учителей начальных классов и педагогического совета 1 час разделили на 0,5 часа для «Родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации» и 0,5 часа на «Литературное чтение». Эти предметы ведутся на русском и карачаевском языке. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей).

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2 - 4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык (английский)». При организации занятий по иностранному языку производится деление класса на подгруппы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-м классе отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ. «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – обязательная предметная область и обязательный предмет в учебном плане на уровне образования. В

соответствии с п. 32.1. приказа о введении ФГОС НОО - 2021 в учебном плане на уровне начального общего образования предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» и учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательными. Курс ОРКСЭ – это безотметочный курс. Выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Один час физкультуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки. Данный час реализуется во внеурочной деятельности: «Фитнес». Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации трехчасового недельного объема уроков физической культуры актуальна для нашего образовательного учреждения, так как ОО не располагает необходимой материальной базой для проведения трех уроков физической культуры.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО внеурочная деятельность предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»; 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка к профессии»). В вариативную часть плана по внеурочной деятельности включены: 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Занимательный русский», «Речевое творчество», «Интеллектика»); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (танцевальная студия «Микс», вокальная студия «Мир музыки»); 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С 2023 года реализуются программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский», предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах и на спортивных площадках. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиНом и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план на 2024-2025 учебный год для 5 - 9 классов, реализующий ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования содержит 10 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлялось изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (карачаевский)» изучался по 1 часу в неделю. «Родная литература (русская)», «Родная литература (карачаевская)» на уровне ООО изучался в 5-8 классах - по 1 часу в неделю. В 9 классе на изучение данных предметов было выделено по 0, 5 часа.

В рамках учебного предмета «Математика» проходило изучение учебных курсов: «Математика» (5, 6 классы); «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы). В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Математика» является обязательным компонентом школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у обучающихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 545 (ред от 02.02.2024) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в аттестат выставляется итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету «Математика» и определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 07.10.2022 N 889)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», согласно обновленному ФГОС, стала обязательной и представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Выбирать учебный модуль родителям не нужно. В учебном плане в ФОП ООО регламентировано изучение ОДНКНР в 5–6-м классе по 1 часу в неделю. Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитию жизненно важных

двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 5-9-х классах третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность - «Общая физическая подготовка».

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5 – 8 классы). В 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах – по 1 часу в неделю. При проведении занятий по предметам области «Труд (технология)» осуществляется деление классов на две группы, так как содержание школьного технологического образования представлено двумя программами: «Технический труд» (мальчики) и «Обслуживающий труд» (девочки).

По иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Таким образом, в основной школе полностью соблюден Федеральный компонент базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов, а также требования нового поколения ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58, 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным приказом № 158 от 28 августа 2015 года.

С 1 сентября 2024 года в ФГОС СОО внесли следующие изменения:

Обновили рабочую программу по истории базового уровня. Скорректировали изучаемые темы, убрали предметные результаты освоения базовых учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Заменили рабочую программу по обществознанию базового уровня.

Скорректировали изучаемые темы, в том числе убрали те, которые перенесли на уровень ООО.

Заменили наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Учебный план 10 класса разработан на основе примерного учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков. Учебный план уровня среднего общего образования на 2024-2025 учебный год для 11 класса осуществляется по ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями, составлен на уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план среднего общего образования содержит 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

В 10 и 11 классах обязательный учебный предмет «Математика» изучался на углубленном уровне и представлен тремя отдельными учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю) и «Вероятность и статистика» (1 час в неделю).

В 10 класс изучается обязательный курс, предусмотренный ФГОС среднего общего образования, — индивидуальный проект. Этот курс отвечает интересам и образовательным потребностям каждого конкретного учащегося. Это означает, что старшеклассникам предоставляется широкий перечень тем проектов. Проект может быть профориентационным и выполняться в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по окончании 10 класса предполагает проведение учебно-полевых сборов для юношей.

В учебный процесс среднего общего образования введен элективный курс: «Избранные вопросы математики» (10, 11 кл.).

Современное среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В МКОУ «СОШ № 1 п. Медногорский» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» создано общественное объединение физкультурно-спортивной направленности в форме школьного спортивного клуба «Титан». Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий. В рамках федерального проекта «Современная школа» в МКОУ «СОШ № 1 п. Медногорский» работает центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

Несмотря на то, что в школе организована в рамках ФГОС внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов, удаётся сохранить занятость обучающихся в школьных кружках и секциях.

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Изучение иностранного (английского) языка в 2024 - 2025 учебном году было

организовано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 - 11 по 3 часа в неделю.

При изучении иностранного языка предусмотрено деление классов на группы для организации более продуктивной работы с обучающимися.

Организация процесса обучения иностранным языкам в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана.

При изучении иностранных языков широко применяются ИКТ-технологии (компьютерный класс, доступ к сети Интернет и др.), технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, модульное обучение, здоровьесберегающие технологии и другие современные технологии и методы.

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБУЧЕНИЕ НА РОДНОМ (НЕРУССКОМ) ЯЗЫКЕ И ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА.

В МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. Обучающиеся-носители русского языка изучают «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родную литературу (русскую)». Обучающиеся-носители карачаевского языка изучают «Родной язык (карачаевский)», «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке», «Родную литературу (карачаевскую)».

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ.

Организация образовательного процесса в школе регулируется годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начался со 2 сентября 2024 г. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-х - 11-м классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. В 2024-2025 учебном году для учащихся 1 классов были дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8:00. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели всех уровней обучения. Продолжительность уроков составляет 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго и третьего уроков учащиеся начальной школы имеют возможность организации горячего питания (40 минут) и оздоровительных мероприятий, так как вместимость столовой не позволяет одновременно обслужить всех учащихся. После третьего урока в основной школе и старшей школе также предусмотрена большая перемена для организации горячего питания.

После учебных занятий учащиеся имеют возможность посещать занятия кружков и секций и принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

3.2 КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала.

В МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский» обучалось 231 человек. С ними работали 26 педагогов, среди них есть заслуженные учителя КЧР и почетные работники общего образования РФ, преподаватели дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. В школе утвержден и реализуется перспективный план повышения квалификации, отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается хорошим качеством обученности, авторскими методическими разработками, обменом опытом, а также публикациями учителей школы.

Одна из задач повышения уровня профессионального мастерства - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС. В связи с утверждением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413") и внедрением их с 1 сентября 2022 года и с 1 сентября 2023 года учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Высшую категорию имеют – 16 человек, что составляет 55,6 % от числа педагогических работников; I категорию – 4 человека, что составляет 29,6 % от числа педагогических работников, 2 человека – 3,7 % соответствуют занимаемой должности, 3 учителя – 11,11 % не имеют квалификационной категории.

<i>Учебный год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Не аттестованы</i>
2022-2023 учебный год	16 59,3 %	7 26 %	1 3,7 %	3 11,11 %
2023-2024 учебный год	13 52 %	5 20 %	4 16 %	3 12 %

2024-2025 учебный год	15 56 %	3 11%	2 8 %	7 26 %
--------------------------	------------	----------	----------	-----------



3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, и методы обучения. В образовательную деятельность внедрены современные педагогические технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Модульная технология
- ✓ Технология мастерских
- ✓ Кейс – технология
- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии.

Педагоги активно и результативно используют цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски. Из перечисленных технологий учителя школы используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами.

Внедрение инновационных образовательных технологий, применение различных методов обучения позволяют создать условия для повышения качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности

выпускника, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняя правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения на I уровне – через развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; на II уровне – через направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов; на III уровне – через организацию обучения по индивидуальным учебным маршрутам, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях, повышение результатов качества образования.

3.4 УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ.

Учебная площадь на одного учащегося составляет 6,6 м². В здании школы 16 учебных кабинетов. Для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки. Все рабочие места учителей-предметников оборудованы компьютером в каждом кабинете. В школе функционируют 2 компьютерных кабинета: один кабинет информатики и один поливалентный класс, локальная сеть соединяет все кабинеты школы, создан и обновлен школьный сайт. Оба компьютерных кабинета оборудованы 27 компьютерами (25 рабочих мест учащихся, 2 рабочих места учителя). Компьютеры в кабинетах объединены в локальную сеть с выходом в Internet.

В школе имеется интерактивный холл с телевизором, множительная техника, акустическая система. Установлены компьютеры в учебных кабинетах для обеспечения образовательного процесса по предмету. Имеются телевизоры, DVD - плееры, интерактивные доски в трех кабинетах основной школы. В актовом зале на втором этаже имеется стационарный экран с проектором для проведения различных мероприятий и уроков.

Школа подключена к единой системе передачи данных (ЕСПД) что обеспечивает фильтрацию нежелательного контента и делает доступ к сети Интернет безопасным.

В школе есть спортивный зал для уроков физической культуры и спортивных мероприятий во внеурочное время. Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения уроков по всем разделам программы. Имеется спортивная площадка на территории школы.

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ.

В школе действует система допуска посетителей (как педагогов, учащихся и их родителей, так и посторонних лиц), ведется журнал посетителей, охрана школы осуществляется собственными силами круглосуточно. С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий школа оснащена кнопками тревожной сигнализации и внешним периметральным видеонаблюдением.

3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

В школе созданы все условия по противопожарной безопасности, а именно: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, имеется противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, установлены противопожарные двери, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система «Стрелец» для подачи сигнала на центральный пульт МЧС.

В 2024-2025 учебном году два раза проводилось испытание пожарных гидрантов и внутренних пожарных кранов. Также было закуплено необходимое количество огнетушителей.

Обучение по пожарно-техническому минимуму прошли директор и заведующая хозяйством. Большое внимание уделялось электробезопасности, что было связано с увеличением количества оргтехники. Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» перед началом учебного года разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации горячего питания, определен состав бракеражной комиссии, создана комиссия по контролю за организацией питания в школьной столовой, назначен ответственный за питание

Разработано и согласовано примерное 10-дневное меню горячего питания для учащихся возрастных групп 7-11 лет.

На сегодняшний день в нашей школе все дети получают горячее питание, а учащиеся начальных классов получают двухразовое питание. Завтрак для детей является бесплатным, а оплата за обеды производится за счёт средств родителей для тех детей, которые посещают ГПД. Охват горячим питанием учащихся начальных классов по школе составляет 100%.



Питание учащихся осуществляется в соответствии с составленным графиком.

Средняя стоимость школьного завтрака в день на человека за год не изменилась— 80 руб.

Средняя стоимость обеда в ГПД в день на человека за год -100 руб.

Меню в школьной столовой составляется с учетом потребностей растущего организма в энергии и пищевых веществах. В меню включены овощи, рыба, мясные, колбасные изделия, крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа. Качество приготовленных блюд в столовой нашей школы в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, фруктов и третьих блюд. Калорийность обедов удовлетворительная. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения.

За организацией горячего питания и качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия.

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 54 человека уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует нормам. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом.

Контроль за организацией и качеством горячего питания проходил в течение года при тесном сотрудничестве с родителями. Создан комиссия родительского контроля, проведены рейды с целью контроля качества питания и соответствия блюд утвержденному меню. Комиссией по контролю за организацией горячего питания нарушений в работе столовой не выявлено.



3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В помещении общеобразовательного учреждения на втором этаже находится лицензированный медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Основными целями медицинской службы в школе являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно-противоэпидемические мероприятия.

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ И ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КНИЖНЫМ ФОНДОМ БИБЛИОТЕКИ МКОУ «СОШ №1 п. МЕДНОГОРСКИЙ» ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» в 2024 - 2025 учебном году осуществлялось в соответствии с «Положением о школьной библиотеке».

Цель работы библиотеки - способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию и самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов и обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- привлечение новых читателей в библиотеку обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и преподавателей путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой и нравственно здоровой личности; организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества по приобщению школьников к чтению.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Формирование фонда школьной библиотеки.
4. Массовая работа.
5. Справочно-библиографическая работа.

Работа с книжным фондом.

Библиотечный фонд составляет - 12189 экз., художественная литература - 9742 экз.; учебная литература - 2204 экз., методическая - 240 экз.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже. Во время выдачи и приема книг в библиотеку с читателями (особенно младшего школьного возраста) проводятся рекомендательные беседы о прочитанном.

Фонд периодических изданий размещён на отдельном стеллаже в свободном доступе для читателей библиотеки. Учащиеся начальных классов охотно посещают библиотеку, чтобы почитать, полистать детские журналы, порешать кроссворды и ребусы. Подписные периодические издания восполняют недостаток новой детской литературы. На протяжении многих лет в библиотеку не поступает художественная литература для внеклассного и программного чтения, а те, что сохранились в фонде очень ветхие и давно подлежат списанию. К сожалению, в этом учебном году подписки также не было, из-за недостатка средств.

В течение учебного года в библиотеке проводилась работа с должниками, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. Осуществлялся контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов.

Федеральный перечень экстремистских материалов размещён в библиотеке (в бумажном варианте). Перечень ежемесячно обновляется, вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. Расстановка произведена по классам. Разработан школьный перечень учебников, используемых в учебном процессе.

Систематически в течение года проводится мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой. Результаты мониторинга учитываются при оформлении заказа на учебники. Проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год

согласно новому Федеральному перечню учебников. Проведён мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОС. Сделан заказ на новые учебники на 2025-2026 учебный год.

Все учебники входят в новый ФПУ и приобретаются за бюджетные средства. Приём, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учётные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие руководители ШМО, учителя. Благодаря закупке учебников планируется повышение процента обеспеченности учащихся учебной литературой и постепенной заменой на учебники 3 поколения ФГОС. Учебниками по основным предметам обучающиеся обеспечены на 100% (учитывая обменный фонд учебников). Налажена работа по обмену недостающими учебниками между школами района.

В 2024 -2025 учебном году из других школ получено 32 - учебника, передано во временное пользование – 46 учебников.

В целях профилактики сохранности учебников систематически проводятся рейды. Силами учащихся осуществляется мелкий ремонт книг. В конце учебного года, по графику учебники сдаются в школьную библиотеку. В конце августа по графику учащиеся получают комплекты учебников к новому учебному году.

Все учащиеся и их родители ознакомлены о порядке выдачи и приема учебной литературы.

Содержание и организация работы с читателями.

В 2024 - 2025 учебном году самые активные читатели: ученики 1- 4 классов. Для них была проведена экскурсия: «Дом, в котором живут книги», учащиеся познакомились с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд». В основном, читательским спросом пользуются литература для внеклассного чтения, периодические издания (2 - 4 кл.), 5 - 11 классы читают литературу по программе.

Постоянно ведётся индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Компьютерные технологии достаточно широко используются в работе библиотеки:

- составления отчётов;
- формирования заказов учебной литературы;
- анализа деятельности библиотеки;
- составления плана работы библиотеки;
- создания презентаций к мероприятиям.

При выполнении справочно-библиографической работы в библиотеке используются возможности сети Интернет, принтер:

- запрос библиографических, тематических справок;
- поиск материала для рефератов, докладов, проектных работ;
- распечатка готовых работ;
- ксерокопирование или сканирование нужного документа.

Кроме этого, многие мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождаются показом презентаций, видеороликов, в работе используются: компьютер, проектор, Интернет.

Массовая работа.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка

и литературы, учителями начальных классов) используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение читателей с книгой. Это обзоры, беседы, уроки, викторины, информационные часы и т. д. Традиционно проводятся конкурсы чтецов, громкие чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, тематические. Особое внимание уделяется выставкам, посвящённым писателям - юбилярам.

Работа, проводимая библиотекой, в этом году была нацелена на историческо-патриотическое воспитание, толерантное просвещение обучающихся, содействующее нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее бережное отношение к окружающей среде и людям.

1.Комплектование фонда.

Книжный фонд

<i>Наименование</i>	<i>2024 - 2025уч. год</i>		
	<i>Поступило из РОО</i>	<i>Читательский дар</i>	<i>Книгообмен /на уч. год/</i>
Художественной литературы	-	28	-
По отраслям знаний: (научно – популярная (2) техническая (3) и т.д	-	7	-
Брошюры	-	-	-

Учебный фонд

Количество учебников, закупленных в 2024-2025 уч. г. в печатной форме (шт.)	70 %
Обеспеченность учебного фонда (в %)	87,6 %
Обеспеченность учебниками, обеспечивающими учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализующих прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке	97%
Обеспеченность по адаптированным основным образовательным программам	100%

Проведён анализ состояния учебного фонда за 2024 - 2025 учебный год.

<i>Наименование</i>	<i>2024 - 2025уч. год</i>				
	<i>Поступило из РОО</i>	<i>Школа</i>	<i>Читательский дар</i>	<i>Книгообмен</i>	
				<i>получили</i>	<i>выдали</i>
Учебники	679экз.	70экз.	35	32 экз.	46 экз.
Учебник ОВЗ	-	-	-	-	8 экз.

Учебники на электронных носителях	-	-	-	-	-
Методическая литература	-	-	-	-	-
Справочная литература	-	-	-	-	-

<i>Ступени обеспеченности учебниками учащихся из учебного фонда школьной библиотеки</i>	<i>2024-2025</i>
1- 4 классы	86 %
5- 9 классы	89 %
10-11 классы	100 %

Учащиеся школы 4,6, 9 классов были обеспечены недостающими учебниками на 2024 - 2025 учебный год, за счет обменного фонда других школ района. По графику были получены учебники для 2, 6, частично на 8 класс по ФГОС 3 поколения. В течение года были приобретены из бюджета школы: недостающие учебники для 2 класса (3 поколение) – 70 учебников.

Составлен заказ на 2025 - 2026 учебный год:

- 3 класс ФГОС 3 (поколение);
- 8 класс ФГОС 3 (поколение);
- художественная литература по программе.

Периодические издания

<i>Поступило</i>	<i>2024 – 2025уч. год</i>
Биб-ка (РОО)	-
Подписка (<u>школа</u> и спонсоры)	Не осуществлялась

2.Использование библиотечного фонда

<i>Основные показатели</i>	<i>Норма</i>	<i>2024 -2025 уч. год</i>
Пользователей	-	257
Посещений	1-2 раза в месяц	1779
Книговыдача	8-12	3598
Обращаемость фонда	0,8 -1,3	0,9
Книгообеспеченность	100%	89%

Основные плановые показатели выполнены. Показатель обращаемости фонда мал по нескольким причинам:

- Устаревшая программная детская литература для начальной школы;
- Не обновляется фонд современной программной художественной литературы для средних и старших классов;
- Наличие в фонде малоиспользуемой литературы.

3.Справочно-информационная работа.

<i>Выставки</i>	<i>Количество</i>	<i>Представлено книг</i>	<i>Использовано книг</i>
«Библиотека окно в мир знаний». Книжная выставка.	15	10	7
«О чём расскажет словарь». Библиографическая игра.	16	9	-
«Есть целый мир в душе моей...» к 165-летию А.П. Чехова. Тематическая полка.	11	10	4
«Литературный календарь» Посвящается 230-летию А.С. Грибоедова Тематическая полка.	8	6	3
«Мир Джеральда Даррелла» к 100 -летию Д. Даррелла. Выставка-викторина.	5	3	3
«Не ради славы и наград мы защищали Сталинград!» Книжно-иллюстративная выставка.	5	4	3
«Холокост – Трагедия народа» День памяти жертв Холокоста). Книжно - иллюстративная выставка.	2	2	2
Книжная выставка «Путеводитель по мечте».	9	4	2
«Светлое будущее без теней». День борьбы с наркоманией	10	10	2
«Мир животных на страницах книг». Выставка - викторина.	7	5	4
«Маршал Победы - Георгий Константинович Жуков»	5	5	3
«Величие слова славянского». День славянской письменности.	11	11	5

С целью оказания методической помощи классным руководителям, учащимся в библиотеке оформлено: 9 - тематических выставок, 11 - внутриполочных, 2 - выставки новых поступлений; проведено: 4 обзоров, 31 бесед, выдано 43 тематических справок.

4.Массовая работа

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Планируемый срок выполнения (год, месяц, день)</i>	<i>Класс</i>	<i>Место проведения</i>
«Скажем «НЕТ» террору». Обзор.	1.09 - 12.09	1-11кл	библиотека
«Внимание! Надо знать!» Беседа.	04.09 .2024	2-11кл.	библиотека
«Именная книга». Игра -квест	20.10.2024	2-4кл	библиотека
«Школа добрых дел – полезные сказки для детей».	17.02- 28.02	2-4кл 5-7кл	библиотека

Познавательный час.		8-11кл.	
«Пожарная тревога». Урок безопасности по правилам поведения при пожаре.	12.05– 23.05	1-11кл.	библиотека
«ЧИТАЛИНКА: витамин читательского роста». Живое чтение.	21.10-30.10	2-4 кл	библиотека
«Осторожно, незнакомец!». Урок безопасности по правилам общения с незнакомыми людьми	19.01.2024	5-6 кл.	библиотека
«Антинаркотическая безопасность». Час открытого разговора	23 .01.2025	5 кл.	библиотека
Громкие чтения «200-минут чтения: Сталинграду посвящается». Час патриотизма.	02.02.2025	2- 5кл	библиотека
Конкурс чтецов. «О Родине. О мужестве. О Славе»	19.02.2025	1-4кл	библиотека
Конкурс чтецов. «Мы о войне стихами говорим»	21.02.2025	5-11кл	библиотека
День открытых дверей «Книгодарения». Акция «Дарите книги с любовью»	20.03.2025	5 кл.	библиотека
«Здоровый образ жизни - мой выбор!» книжная выставка.	15.03.2025	10-11 кл.	библиотека
«Без срока давности». Информационный час.	17. 03. 2025	1-4кл	библиотека
«Космонеделя». Интерактивный час.	21.04 - 30.04	5-6кл.	библиотека
Книжкина лечебница «Подари книге вторую жизнь».	18.04. 2025	5-6 кл.	библиотека
«Внимание! Эвакуация!»: урок-практикум	20. 05.2025	1-11кл.	по классам
«Вместе весело читать». Игровая программа.	24.04.2025		

5. Методическая работа.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок выполнения (год, месяц, день)</i>	<i>РМО</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Семинар «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации. Новые возможности»	30.03.2025	специалисты школьных библиотек района	МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»	Кипкеева С.П.
2.	Консультации. Навигатор по нормативно-правовым	в течение года	специалисты школьных библиотек района	по плану РМО библиотекарей	Кипкеева С.П.

	документам в сфере библиотечного дела.				
--	--	--	--	--	--

6. Повышение квалификации.

№	Наименование образовательного учреждения	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж	Аттестация (последняя, срок)
1	МКОУ «СОШ №1 п.Медного рский»	Кипкеева Светлана Павловна	Педагог-библиотекарь	высшее	Общий стаж 39 лет Педстаж 11 лет	Высшая квалификационная категория 30.12.2022

Курсы 2024-2025уч.г

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года. Удостоверение о повышении квалификации в объёме 72 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №641-291983, г. Саратов, 26.09.2024г
- 2.«Организация обучения обучающихся с ОВЗ».
Удостоверение. 73 часа.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №0014876, Саратов, 01.10.2024г.
- 3.Сертификат. Дистанционные курсы «Финансовая грамотность», 2025г.
- 4.Сертификат. Дистанционные курсы «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации. Новые возможности. ФПУ 769», 2025г.

7. Работа по сохранности фонда:

- ☐ Ведение учётной документации в соответствии с ГОСТами;
- ☐ Ведение суммарного учёта;
- ☐ Учёт движения фонда;
- ☐ Техническая обработка новых – поступлений;
- ☐ Расстановка фонда по ББК;
- ☐ Контроль за своевременным возвратом книг в библиотеку;
- ☐ Ремонт книг;
- ☐ Беседы о бережном отношении к книге;
- ☐ Инвентаризация библиотечного фонда.

В течение года проводился систематический контроль, за своевременным возвратом учебников в библиотеку:

- Рейды «Живи книга» по проверке сохранности новых учебников;
- Беседы с родителями;
- Ремонт книг;
- Инвентаризация фонда.

Беседы с учащимися «О бережном отношении к книге». Ответственность пользователей за сохранность фонда регламентируется «Положением о сохранности библиотечного фонда», в «Правилах пользования библиотекой». В течение года была проведена работа по исключению из основного и учебного фонда книг и учебников: непрофильной и излишней (дуплетной), ветхой. Организация списывания велась в установленном порядке.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 - 2025 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Подбиралась литература, оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати. В работе использовались разнообразные виды и формы библиотечного обслуживания. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 – 2025 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся 8-11 классов, книгу заменил Интернет, нет новой программной литературы;
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Библиотека не пополняется новой художественной литературой, отраслевой, периодическими изданиями в связи с недостаточным финансированием.
4. Реклама деятельности библиотеки находится не на должном уровне.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».
3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру, интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, используя школьный сайт.
7. Продолжить формирование библиотечного фонда учебной литературы в соответствии с новыми обловленным ФГОС 3 поколения.

Громкие чтения «200-минут чтения: Сталинграду посвящается».

По традиции 02.02.2025 прошли громкие чтения «200-минут чтения: Сталинграду посвящается», приуроченной к 82 - годовщине разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве. Ребята читали Юрия Бондарева «Сталинград», стихи Владимира Арсентьева «Сталинградская битва» произведения об обороне Сталинграда, о мужестве его защитников.



Конкурс чтецов.

В рамках военно-патриотического месячника прошёл конкурс чтецов, посвящённый дню защитника Отечества. В первом туре конкурса «О Родине. О мужестве. О Славе.» приняли участие учащиеся 1-4 классов.



Во втором туре «Мы о войне стихами говорим» учащиеся 5-11 классов. Каждый участник конкурса вложил в подготовленное выступление частичку своей души. В выступлениях звучала гордость за Родину, за людей, отстоявших свою свободу и независимость, благодарность воинам - защитникам Отечества!



Международный день «Книгодарения».



Акция «Дарите книги с любовью» праздник, который объединяет всех, кто не только сам любит книгу, но и дарит возможность разделить эту любовь с другими людьми. В этот день ребята, дарили друг другу любимые книги. Они рассказывали, чем эти книги ценны. Почему хотят, чтобы предложенные ими книги были прочитаны другими ребятами. Участники мероприятия изготовили закладки с пожеланиями и вложили их в подаренные книги.

«Интернет друг или враг» информационный час.

Ребята узнали, как безопасно работать в Интернете. Поделились своим опытом, ошибками, совершенными по незнанию правил безопасности пользователя Интернет. Прошли тестирование, поработали над ошибками.



Час открытого разговора «Антинаркотическая безопасность».

Тема мероприятия «Антинаркотическая безопасность» была направлена на воспитание культуры, безопасности, повышения уровня осведомлённости и ответственности среди подростков. Ребята не остались равнодушными к обсуждаемой теме. Обучающиеся задавали интересные вопросы, обменивались мнениями и делились своими мыслями о том, как можно противостоять этой серьёзной проблеме в нашем обществе.



«Здоровый образ жизни - мой выбор!»

Книжно - иллюстративная выставка.

Ответы на 15 трудных вопросов по профилактике злоупотребления подростками психоактивных веществ.



«Без срока давности» исторический реквием.

На мероприятие прозвучали страницы из истории 1941-1945 г.г. которые нельзя забывать: геноцид советского народа. Страницы памяти и скорби огромной страны. Обучающиеся почтили память погибших минутой молчания.



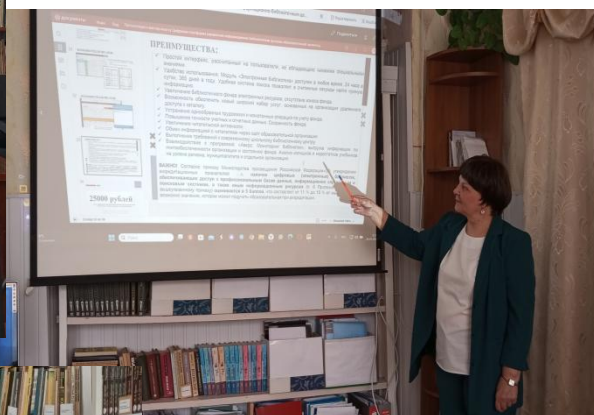
Книжкина лечебница «Подари книге вторую жизнь».

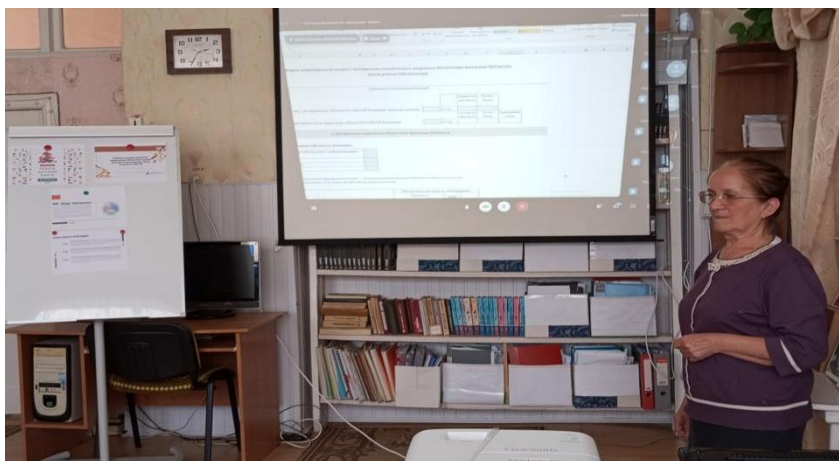




Со временем книги приходят в негодность по причине изношенности, плохого обращения с ними. Однако этим книгам можно продлить жизнь, если соблюдать определённые правила пользования, а также вовремя их ремонтировать. Ребята с большой ответственностью занимались реставрацией книг. В процессе работы мальчишки и девчонки получили новые знания. Узнали, как с помощью бумаги и клея можно помочь книге. Отремонтированные книжки вернули в библиотеку. Ребята, подарив им «вторую жизнь», пришли к выводу: Книги надо беречь!

Семинар Районного методического объединения.





Семинар «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации. Новые возможности.» в семинаре приняли участие педагоги - библиотекари Урупского района. На котором обсуждались формы работы школьных библиотек в новых условиях: внедрение 3 поколения ФГОС, ФПУ 769.

3.10. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Среди разнообразных направлений и форм профессионального роста педагогов особое место занимает методическая работа в школе в рамках методических объединений, где создаются условия для развития творческих способностей педагогов за счет самообразования, обмена опытом в различных областях деятельности учебной, воспитательной, организационной.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

- *информационное:* нормативная база, программы, отчеты;
- *организационное:* педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары, конференции.
- *научно-методическое:* исследования, проекты
- *аналитическое:* мониторинг, диагностика, отчетность.
- *консультативное:* собеседование, беседы, рекомендации.

В школе работает **5 предметных методических объединений**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ШМО</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Руководитель</i>
1.	ШМО учителей начальных классов	«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и	Хлыстова Л.А.

		естествознание («Окружающий мир»)), «Физическая культура»	
2.	ШМО учителей естественно-математического цикла	«Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»	Потанова С.Ю.
3.	ШМО учителей гуманитарного цикла	«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы»	Поликарпова Р.А.
4.	ШМО учителей художественно-эстетического цикла	«Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Тимашова Г.П.
5.	ШМО классных руководителей		Левченко Е.И.

Члены школьных МО работают по утвержденным планам. По итогам проведенных тематических недель, месячников руководители готовят аналитическую информацию. На заседаниях ШМО решались разноплановые задачи: начиная от согласования календарно-тематического планирования и до согласования экзаменационного материала и утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений школы, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

В рамках предметных недель учителями ШМО проведены открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся была создана школьная команда, составлено расписание занятий в рамках внеурочной деятельности по формированию каждого из компонента функциональной грамотности. В формировании и развитии функциональной грамотности использовались педагогами цифровая платформа - Российская электронная школа (РЭШ).

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: *«Развитие профессиональной компетентности учителя как важнейшего фактора повышения качества обученности обучающихся 1-4 классов в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО».*

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи методической работы:

1. Повышение качества обучения:

- ❖ использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- ❖ направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО;
- ❖ создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ❖ продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;
- ❖ создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- ❖ оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
- ❖ выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Повышение качества преподавания:

- ❖ повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- ❖ обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
- ❖ продолжать работу по внедрению обновлённых стандартов в учебный процесс;
- ❖ совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- ❖ формировать навыки исследовательской деятельности у обучающихся начальной школы;

Темы заседания ШМО учителей начальных классов

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседания МО, которые были направлены на координацию деятельности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.

В условиях работы по образовательным стандартам заседания проводились по следующим направлениям:

- повышение квалификации учителей (самообразование, участие в вебинарах, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих фотоотчетов на сайте школы;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми.

Заседания МО проходили в активной форме. Особое внимание уделялось

вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя. Были подготовлены и заслушаны доклады учителей на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Критерии оценивания функциональной грамотности.
3. Готовность к школе и адаптация первоклассников «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».
4. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».
5. «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».
6. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
7. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».
8. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»
9. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучались методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

План работы по основным направлениям деятельности:

Раздел 1. Организационно - педагогическая деятельность.

Задачи:

- ❖ повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- ❖ создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.	Август	Руководитель МО Зам. директора по УВР
2	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, предметных недель.	В течение года	Учителя начальных классов

4	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УВР Руководитель МО

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- ❖ формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- ❖ организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем. Критерии оценивания.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов
4	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	Август	Учителя начальных классов
5	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
6	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	Систематически	Учителя начальных классов

7	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
8	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя начальных классов
9	Организация и проведение предметных недель..	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
10	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- ❖ обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- ❖ повышение эффективности контроля уровня обученности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Корректирование прохождения программ по предметам.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
3	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь. Декабрь. Май. В течение года.	Учителя начальных классов
4	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь Май	Зам. директора по УВР
5	Промежуточная аттестация.	Апрель	Зам. директора по УВР
6	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3,4 четверти, за год.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
7	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня

НОО;

- ❖ повышение эффективности контроля уровня обученности;
- ❖ повышение качества урока.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг предметных достижений учащихся.	В конце каждой четверти.	Учителя начальных классов
2	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
4	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов

Раздел 5. Профессиональный рост учителя. Задачи:

- ❖ создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- ❖ выявление и распространение передового педагогического опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2	Организация и проведение предметных недель.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов
5	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов

6	Курсовая подготовка.	По плану	Зам. директора по УВР
7	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9	Публикации на сайтах, в методических журналах.	Систематически	Учителя начальных классов
10	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
11	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- ❖ создание условий для творческой активности обучающихся;
- ❖ выявление и поддержка одаренных детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Учителя начальных классов
2	Организация и проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3	Составление графика проведения олимпиад	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
5	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	В течение года	Учителя начальных классов
6	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов

Анализ административной контрольной работы по окружающему миру в 4 кл. по разделу: «Страницы всемирной истории. Страницы истории России».

Учитель Хлыстова Лариса Алексеевна

Дата проведения работы 20 марта 2025 года

Административная работа по окружающему миру в 4 классе проводилась в форме тестирования

Из 24 человек работу выполняли 19 учащихся.

Работа оценивалась по баллам – вопросы А1- А8- 1 балл, В1—В4- 2 балла, С1-С-4 – 3 балла

За 27-28 баллов оценка – «5»;

22-26 баллов – оценка - «4»;

19- 21 балл – оценка- «3»;

18 и ниже – оценка- «2».

Задания выполнялись по вариантам (1 вариант, 2 вариант) В каждом варианте было по 16 вопросов.

Отсутствовали: Лайпанова Рабия, Порошина Полина, Акименко Роман, Караченцев Максим, Сандул Татьяна (по болезни)

Оценки

«5»- нет

«4» -13 (Зацепина В- 25 баллов, Захарченко М.- 26 баллов, , Мамаева С- 24 балла., Екамчукова М,- 24 балла, Биджиева С- 25 баллов, Аджиев А,- 22 балла, Медведев М- 26 баллов, Байрамуков И, -24 балла, Волкова В- 22 балла, ,Слободова К- 22балла, Орлишина Ек.- 25 баллов, ,Шептухина А.,- 24 балла, Комова Ев- 22балла.)

«3»-3 (Шунгаров Д.- 20 баллов, Порхалов Р-19 баллов, Старостенко М- 19 баллов, «2» - 3 (Алботов Ислам – 16 баллов, Добренко Глеб- 12 баллов, Волошин Иван- 10

баллов)

Качество составило - 68,4 %,

успеваемость - 84, 2%

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество	
		1 вариант	2 вариант
	Мир древности; далекий и близкий	3уч	нет
2	Средние века	4уч.	4уч
3	Новое время	1 уч.	7уч.
4	Новейшее время	1уч	7уч.
5	Книгопечатание	4уч	4 уч.
6	Изобретения Нового времени	5 уч.	нет

Дата :20 марта Хлыстова Л. А.

Анализ ВПР по математике

в 4 классе

Дата проведения: 14.04.2025 г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Всего обуч-ся в классе	Выполнили работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
24	24	0-2	5-8	9-13	14-18			9-13	14 -18
			7б.-2уч. 8 б.-3уч.	9 б.-2уч. 10 б.-3уч. 11 б.-3уч. 12 б.-4уч. 13 б.-3уч.	14 б.-1уч.. 15 б.-3уч	100%	79,1%	11,2	15

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	24	1уч.	13уч.	10уч.	нет	100%	58,33 %	3,63

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	нет	5	15	4

Анализ ВПР по русскому языку

в 4 классе

Дата проведения «11». 04. 2025 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Всего обуч-ся в классе	Выполнили работу	«2» Указать кол-во баллов	«3» Указать кол-во баллов	«4» Указать кол-во баллов	«5» Указать кол-во баллов	% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
24	24	0-9	10-15	16-20	21-24			10-15	21-24
		5б. -1	10б.-1 11б.-1 12б.-1 14б.-2	16б.-1 17б.-2 18б.-2 19б.-1	21б.-1 23б.-1 24б.-1	96%	67%	13	24

			156.-2	206.-7					
--	--	--	--------	--------	--	--	--	--	--

Результаты за III четверть 2024-2025 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	24	0	16	8	0	100%	66,67 %	3,67

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	1	7	13	3

•

Хлыстова Лариса Алексеевна учитель 4 класса: - подготовила победителя в муниципальном этапе Всероссийского конкурса игрушек - кормушек «Эколята - друзья пернатых» (Екамчукова Маргарита - 3 место).

- ✓ Подготовила к конкурсу команду «Звезда» (10 человек) к «Зарнице 2:0», посвященной 80-летию Великой Победы (занявшую 1 место) в муниципальном этапе Урупского района. Получила благодарственное письмо «За помощь в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2:0».
- ✓ Подготовила и провела открытый урок по математике в 4 классе по математике: «Деление многозначного числа на трехзначное» (республиканский уровень).
- ✓ Подготовила и провела Всероссийскую олимпиаду школьников по русскому языку в 4 классе (24 учащихся);
 - 1 место - Биджиева Сафия, Мамаева София, Шунгаров Дамир;
 - 2 место - Байрамуков Ислам, Зацепина Виктория;
 - 3 место - Екамчукова Маргарита, Аджиев Амин, Захарченко Матвей, Комова Евгения, Порошина Полина, Шептухина Алина.

- ✓ Подготовила и провела школьный этап Всероссийской олимпиады по математике на технологической платформе «Сириус. Курсы» Урупский муниципальный район (13 учащихся):

- победитель - Екамчукова Маргарита (8б. из 8б.);
- призеры - Медведев Михаил (5б. из 8б) – 2 место, Алботов Ислам (4 б., из 8б) - 3 место

Учащиеся 4 класса участвовали во Всероссийской историко - патриотической олимпиаде, посвященной Дню памяти юного героя антифашиста «Маленькие герои большой войны» (Дипломы 1 и 2 степени, 15 участников).

Хлыстова Лариса Алексеевна подготовила ученицу 4 класса Биджиеву Сафиюк участию в Республиканской акции «Читаем стихи для участников СВО», где Сафия заняла почетное 2 место и получила памятный приз.

Учителя МКОУ «СОШ 1 п. Медногорский» - Поташова В.Г., Гаджаева Ф.Х., Хлыстова Л.А., -подготовили и провели внеклассное мероприятие муниципального уровня

В классе – 20 чел.	Писали -18 человек
«5» - 8	Успеваемость – 94%
«4» - 5	Качество знаний – 72%
«3» - 4	
«2» - 1	

Результаты контрольного чтения за год 2 класс

Учитель – Свербиева Ольга Михайловна

Во 2 классе - 24человек. Читали - 21человек.

Успеваемость по предмету – 94 %. Качество- 88 %

«5» - 8, «4»- 5, «3» -7, «2» -1

Успеваемость - 95,2 %.

Качество знаний - 61,9 %.

Контрольный диктант 2 класс за год

Учитель: – Сverbиева Ольга Михайловна

В классе – 24 человека. Писали - 21 человек

Диктант

«5» - 4 Успеваемость – 85,7 %

«4» - 8 Качество знаний – %

«3» - 6

«2» - 3

Грамматическое задание

«5» - 5 Успеваемость – 95,2%

«4» - 7 Качество знаний – 57,1 %

«3» - 8

«2» - 2

Математика 2 класс

Учитель – Свербиева Ольга Михайловна

В классе – 24человека Писали - 21человек

«5» - 5 Успеваемость – 100%

«4» - 5 Качество знаний –45,5 %

«3» - 12

«2» - 0

Результаты контрольного чтения за год 3 класс

Учитель – Поташова Валентина Григорьевна

В 3 классе -24 человек. Читали - 19человек.

$$\langle\langle 5 \rangle\rangle - 7, \langle\langle 4 \rangle\rangle - 7, \langle\langle 3 \rangle\rangle - 4, \langle\langle 2 \rangle\rangle - 1$$

Успеваемость - 95%,

Качество знаний - 74 %.

Контрольный диктант 3 класс за год

Учитель: – Поташова Валентина Григорьевна.

В классе – 24 человека. Писали - 19 человек

Диктант

«5» - 4 Успеваемость – 89%

«4» - 8 Качество знаний – 63 %
«3» - 5
«2» - 2

Грамматическое задание

«5» - 3 Успеваемость – 89%
«4» - 7 Качество знаний – 53 %
«3» - 7
«2» - 2

Математика 3 класс

Учитель – Поташова Валентина Григорьевна

В классе – 24 человека Писали - 19 человек
«5» - 1 Успеваемость – 79%
«4» - 11 Качество знаний – 63 %
«3» - 3
«2» - 4

Результаты контрольного чтения за год 4 класс

Учитель – Хлыстова Лариса Алексеевна

В 4 классе - человек. Читали - человек.
Успеваемость по предмету – 94 %. Качество- 88 %
«5» - 12, «4» – 6, «3» – 4, «2» - 2
Успеваемость - 92 %,
Качество знаний - 75 %.

Контрольный диктант 4 класс за год

Учитель: – Хлыстова Лариса Алексеевна

В классе – 24 человека Писали – 22 человека

Диктант

«5» - 3 Успеваемость 91 %
«4» - 14 Качество знаний 77,2– %
«3» - 5
«2» - 2

Грамматическое задание

«5» 3- Успеваемость – 95 %
«4» - 11 Качество знаний – 64 %
«3» - 7
«2» - 1

Математика 4 класс

Учитель – Хлыстова Лариса Алексеевна

В классе – 24 человека Писали - 23 человека
«5» - 3 Успеваемость – 96 %
«4» - 13 Качество знаний – 74%
«3» - 5
«2» 1

Бусыгина Елена Высильевна, воспитатель группы продленного дня.

Елена Васильевна работала согласно планированию. Ею проведены мероприятия:

- 1) «Правила дорожного движения» в игровой форме для детей ГПД» (сентябрь 2024г).
- 2) Беседа о работниках МЧС «Безопасность» (октябрь 2024 г.).
- 3) «День матери» концерт для мам начальные классы 1-4 (ноябрь 2024г.).
- 4) Новогодний вечер (декабрь 2024 г.).
- 5) «День Защитника Отечества» спортивные игры, эстафеты (февраль 2025г.).
- 6) «Мама солнышко мое» участие в концерте 1 -4 классы для мам (март).
- 7) «Космическое путешествие».
- 8) «День победы» внеурочное мероприятие (май 2025 г.).

Работа с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий:

Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи детей средствами изучаемого программного материала, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создавать условия для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- восполнять пробелы предшествующего развития и обучения, повышать уровень общего развития;
- коррегировать отклонения в развитии познавательной сферы и речи;
- совершенствовать умение общаться, развивать коммуникативные навыки;
- способствовать усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно - развивающего обучения для детей с задержкой психического развития (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире);
- формировать навыки чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу. Проблема организации системы психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной.

В начальной школе обучаются учащиеся начальной школы, имеющие статус ОВЗ.

Обучение данных детей ведется с учетом индивидуальной коррекционной работы, рекомендованной ПМПК, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Для данных детей разработан индивидуальный образовательный маршрут, т.е. индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании.

Задача учителя – постараться найти индивидуальные формы обучения, позволяющие реализовать его актуальные коммуникативные возможности и преодолеть трудности в обучении и общении, возникающие на уроке и вне урока.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ, входит:

- диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам.
- Отслеживание динамики развития ребенка, регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы;
- Изучение педагогом класса, специалистами условий семейного воспитания

особого ребенка и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;

○ Работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям.

Данные дети охвачены внеклассной и внеурочной деятельностью. Они являются активными участниками мероприятий различного уровня. Коррекционная работа направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии деятельности человека, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные.

Система внеклассной работы в начальной школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Сотрудничество с дополнительным образованием.
- Участие в спортивных соревнованиях

2). Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и района.

3). Научно-познавательное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.

4). Гражданско-патриотическое:

Выставки рисунков.

Тематические классные часы.

4). Общественно-полезное:

Поддержание чистоты в кабинетах.

Участие в акциях

5). Проектная деятельность:

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района,

Работа с молодыми специалистами.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса

к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления

в образовательной организации в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Были созданы наставнические пары- наставник Хдыстова Лариса Алексеевна. наставляемый - Гаджаева Фатима Хусеевна.

Задачи, которые стояли перед наставниками

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Для реализации поставленных задачи наставниками были посещены уроки молодых

педагогов, проведены беседы по организации учебного процесса, планированию урока, правила общения с родителями. Молодой педагог Гаджаева Фатима Хусеевна получала конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Посещая открытые уроки, которые проводили опытные учителя по разным предметам, могли увидеть на практике особенности использования разнообразия форм и методов работы на уроках.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Несмотря на это, успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет различные формы работы с учениками. Наставником Хлыстовой Ларисой Алексеевной были посещены уроки у наставляемого учителя 1 класса. Гаджаевой Фатимы Хусеевны по предметам: математика, русской язык, литературное чтения, окружающий мир.

Итог работы ШМО начальных классов

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Учебные программы 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

не велась работа по обмену опытом; не проводились предметные декады;

низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. низкий уровень прохождения повышения квалификации

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам обобщать свой педагогический опыт на школьном и районном уровне.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания,
- систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла.

В 2024-2025 учебном году работа школьного МО учителей-предметников направлена на обеспечение качественного образования в условиях изменения содержания образования посредством повышения уровня педагогического мастерства.

Деятельность МО осуществлялась по плану работы, утверждённому на первом заседании, и была направлена на реализацию основной цели – создание условий для сохранения объективности и повышения качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий в учебном процессе, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся и для профессионально-личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования.

Работа методического объединения учителей МО «естественно – математического цикла» была чётко спланирована на весь учебный год и велась в разных направлениях.

Тема методической работы МО: «Использование новейших технологий на уроках биологии, географии, физики, химии, математики, информатики для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО нового поколения»

Цели работы МО:

-обновление деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО

Задачи МО:

1. Повышение качества образования
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе
3. Продолжить работу по использованию Интернет – технологий по подготовке учителей к урокам
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Характеристика педагогического состава ШМО

ФИО педагога/ предмет	категорийность				
	высшая	1 категория	СЗД	Не имеет категории	Молодой специалист
Потанова С.Ю., учитель математики	+				
Пыхтина Е.И., учитель математики	+				
Левченко Е.И., учитель химии и биологии	+/+				

Титкова И.В., учитель географии	+				
Клочан Л.В., учитель физики		+			
Иващенко Ю.В., учитель информатики	+				

Аттестация педагогов за 2024-2025 учебный год

<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат аттестации</i>	<i>Динамика (повысил, понизил, подтвердил)</i>
Потанова С.Ю.	высшая	подтвердил
Левченко Е.И.	высшая/высшая	подтвердила
Пыхтина Е.И.	высшая	подтвердила
Титкова И.В.	высшая	повысила

Повышение квалификации учителей в 2024-2025 учебном году

ФИО	Название КПК
Пыхтина Е.И.	"Методические аспекты преподавания математики в школе на углубленном уровне", 36ч. Черкесск (май)
Левченко Е.И.	«Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно – технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС – природоподобных технологий. Первый год обучения» 36ч., Курчатowski университет, Московский пединститут» (октябрь – декабрь) 1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам полного общего образования» (Биология) 72 ч г. Черкесск (март) 2. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам полного общего образования» (Химия) 72 ч, г. Черкесск (март) 3. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (Химия) 72 ч, г. Черкесск (апрель)
Клочан Л.В.	1.Использование современного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 36 ч., Государственный университет просвещения (апрель – июнь) 2. «Методика преподавания образовательной программы «Развитие научно – технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС – природоподобных технологий. Первый год обучения» 36ч., Курчатowski университет, Московский пединститут» (октябрь – декабрь)

Исходя из основной темы, каждый учитель сформулировал свою, которую развивал весь учебный год. В августе 2024 года был проведен контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году.

На июньском заседании 2025 г. методобъединения каждый учитель дал анализ своей работе за 2024-2025 уч. год, проанализировали прохождение учебного материала в соответствии с рабочими программами

Методическая работа

Содержание заседаний было насыщено не только теоретическими сведениями, рекомендациями, но и практическим опытом педагогов МО. Для проведения заседаний были использованы разнообразные формы работы: инструктивно-методическое совещание, обучающие семинары.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися – индивидуально - групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, ЕГЭ проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 9 и 11 классах с последующим анализом и корректировкой материала дополнительных занятий.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

С 2024-2025 учебного года в МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» реализуется Проект «Курчатовский класс» на базе 7-х классов (20 учащихся) по предметам физика (2ч) и биология (2ч). Занятия проводятся с помощью преподавателей «Курчатовского института». Учителя Клочан Л. В (физика) и Левченко Е. И. (биология) прошли курсы, дающие право преподавать в «Курчатовском классе»

Обучающиеся «Курчатовских классов» в течение 2024-2025 учебного года участвовали в различных мероприятиях:

1. Конкурс творческих активностей ко Дню российской науки: 1-10 февраля 2025 г.
2. Проведение тематических викторин, посвященных жизни и деятельности И.В. Курчатова, участвовали 7 «Б» и 7«А» классы
3. В период весенних каникул с 27 по 31 марта 2025 г. обучающиеся «Курчатовского класса» принимали участие в мероприятиях тематической профильной смены «Коды Курчатова», организованной при поддержке НИЦ «Курчатовский институт». Ребята

прослушали лекции сотрудников НИЦ «Курчатовский институт» о природе кристаллов, прошли серию практических занятий по исследованию структуры кристаллов и сферам их применения, защитили проекты, над которыми работали в течение всей тематической смены.

4. Шаг в науку. Школьные проекты

Проведение школьного этапа «Исследовательская деятельность учащихся» в виде конференции.

Цель мероприятия: выявление талантливых, одаренных учащихся начальной и основной школ, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью; определение уровня развития умений исследовательской и проектной деятельности, владения методом научных исследований. Победители: Берсланова Лейла «Значение минерального питания для животных» и Терехов Аким «Выращивание кристаллов».

Берсланова Лейла представляла свою работу на республиканской конференции имени Курчатова в г. Черкесске – является призером конференции в секции «Экология и природопользование».

Терехов Аким не смог присутствовать по состоянию здоровья.

Учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Результат</i>
1	Математика	Текеева Асият, 9 кл – победитель (уч. Потанова С.Ю.)

К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам МО ЕНЦ невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в следующем учебном году, необходимо не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, а для этого нужна определённая подготовка детей к олимпиадам, чем практически никто из педагогов на серьёзном уровне не занимается в связи с объективными и субъективными причинами.

Выводы:

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО работали по федеральным рабочим программам, созданным в конструкторе рабочих программ, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.
- Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеурочной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

- 1) Отсутствие УМК, соответствующих ФООП (от нас не зависит);
- 2) Низкая мотивация учащихся на уроках, недостаточная самоподготовка некоторых учащихся к урокам;
- 3) Недостаточно проведено открытых уроков по предмету;

Анализируя работу ШМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта и распространение собственного;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету
- повышение качества знаний обучающихся.
- повысить качество подготовки выпускников к сдаче экзаменов итоговой аттестации
- повысить творческую активность преподавателей, стремление к постоянному сотрудничеству, обмену опытом, взаимопомощи.
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного уровня..

Тема ШМО ЕМЦ на новый учебный год: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения;
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла;
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-научного цикла;
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.

В 2024-2025 учебном году в состав МО учителей гуманитарного цикла входили учителя русского языка и литературы Поликарпова Р.А., Птицына Н.М., учитель родного карачаевского языка Умарова А.З., учителя английского языка Гофман В.Л., Кривушина М.В., учителя истории и обществознания Егорова Н.В., Титкова И.В., учитель родного русского языка и психолог Бисилова А.У. Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей. Молодых специалистов нет. Средний стаж работы учителей 25 лет. Общая проблема, над которой в этом учебном году работало МО русского языка и литературы: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Задачи учителей методического объединения русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространить инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В сентябре 2024 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей–предметников, УМК по предметам. Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом формирования УУД, что свидетельствует об ответственном подходе к этому критерию составления рабочей программы. Рабочие программы учителей содержат ссылки на

интернет-ресурсы, что свидетельствует об их готовности и способности использовать на уроке ИКТ. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Пятые и шестые классы в истекшем учебном году работали по новым ФГОС. В течение учебного года учителя–предметники постоянно повышали свою квалификацию. Все учителя прошли курсовую подготовку в связи с внедрением новых ФГОС, а учитель Егорова Н.В. в марте 2024 года прошла дистанционные курсы «Предметная и методическая компетентность учителя», а в мае 2024 года прошла дистанционное обучение в Цифровой экосистеме ДПО. Учитель Птицына Н.М. подтвердила высшую квалификационную категорию. Совершенствование профессиональных качеств педагогов продолжается и через самообразование.

Учителями–предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

<i>Год</i>	<i>Название олимпиады, конкурса</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Результат</i>
2024	Цифровое образование «Открытая олимпиада» по истории среди учащихся 7-8х классов	Булгаков Степан Бытдаев Дамир Нарыжная Виктория Канарева Александра Шутов Роман Павлова Валерия Аппаков Алишер	Призер Призер Призер Призер Призёр Призёр Призёр
2024	Цифровое образование «Открытая олимпиада» по обществознанию среди учащихся 6-7-х классов	Розгон Арсений Сербиенко Артём Чайковская Мария Булгаков Степан	Призер Участник Победитель Призер
2024	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету русский язык	Самолевич Арина 10 класс	Призёр
2024	Конкурс “История: личности и процессы”	Булгаков Степан 8 класс	Призёр
2024	Всероссийский конкурс по истории для учеников 8–11-х классов «Диалог времён»	Эбзеев Эльдар Борлаков Ислам	Призёр Призёр
2025	Всероссийский конкурс «Без срока давности: в зеркале исторической правды» (Нацизм и неонацизм: история и современность)	Удалов Святослав 11 класс (очерк)	Победитель

2024	Всероссийский конкурс сочинений к Году семьи. Муниципальный этап.	Самолевич Арина 10 класс	Призер
2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Абайханова Алана 9 класс	Призер
2024	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Учащиеся 7-11 классов	Участники
2025	Региональный фестиваль-конкурс «Это всё моё – родное»	Абайханова Алана 9 класс (сочинение)	Диплом лауреата 1 степени
2025	Региональный фестиваль-конкурс «Это всё моё – родное»	Аппакова Ариза 11 класс (мелодекламация)	Диплом лауреата 2 степени
2025	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Абайханова Алана 9 класс (сочинение)	Диплом победителя 2 степени

Традиционно приняли участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». Учащаяся 11 класса Кочкарова Диана на муниципальном этапе заняла 1 место с отрывком из романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита», учащийся 6а класса Потанов Дмитрий занял 2 место.

Уже много лет подряд к празднику Великой Победы в библиотеке школы проходит конкурс чтецов. Учащиеся 5-10 классов выступили с чтением стихов и прозы о войне, а в качестве жюри работали учащиеся 11 класса.



Особое внимание в работе учителей гуманитарного цикла уделяется внеклассной работе.

Так, в марте 2025 года учителем Поликарповой Р.А. при участии Титковой И.В., Криушиной М.В., Олейник И.И. для старшеклассников был проведён Литературный бал, на котором звучали старинные романсы, учащиеся танцевали бальные танцы и разыгрывали сцены из классической литературы.



Ко Дню защитников Отечества Птицына Н.М. провела общешкольное мероприятие «Герои России моей», на которое были приглашены почётные гости. В декабре Птицыной Н.М. было проведено мероприятие «Поклон тебе, солдат России», а в апреле – «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт, друзья, любить». Учителя гуманитарного цикла постоянно работают над совершенствованием технологий современного урока: коммуникативных, проектных, ролевых, игровых. Интерес представляет и «технология развития критического мышления», которую активно использует Егорова Н.В. Она предполагает создание новых идей, которые зачастую выходят за рамки жизненного опыта, определённых социальных норм и правил.

Такая технология используется и на уроках истории, и на уроках обществознания. Так, урок будет состоять из трёх элементов: вызов – реализация смысла – рефлексия.

Учителя-предметники стараются принимать участие и в профессиональных конкурсах различного уровня. Так, например, учитель истории и обществознания Егорова Н.В. в истекшем году приняла участие в следующем конкурсе:

<i>Конкурс</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
Всероссийский конкурс для педагогов "ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования"	Участник	2024

Учителя-предметники и учащиеся являются активными пользователями обучающих платформ: «Учи.ру», РЭШ, Решу ОГЭ, Незнайка про, ФИПИ.. Учащиеся 8 класса на «Учи.ру» прошли ежегодный срез знаний по русскому языку, который проводится в 3 этапа, и показали хороший уровень подготовленности.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды;

- проводилось достаточное количество и внеклассных мероприятий, которые носили не только образовательный, но и воспитательный характер.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

- недостаточно используются инновационные технологии;

- малое количество призовых мест на олимпиадах второго и третьего тура;

- недостаточно освоено применение в работе проектных методик.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение. Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2025-2026 учебном году мы будем работать над методической темой: «Современные технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС как средство повышения качества образования»

Задачи МО учителей гуманитарного цикла на 2025-2026 учебный год:

- повышение теоретического, научно-методического уровня учителя;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- внедрение в учебный процесс систем информационного обеспечения занятий;
- использование технологий проектной и исследовательской деятельности с целью формирования УУД;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы; истории и обществознания.
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через выступления на ШМО, РМО.

Анализ работы методического объединения учителей эстетического цикла

В 2024 – 2025 учебном году перед МО ставились следующие задачи:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;

- анализ и распространение опыта применения современных педагогических технологий;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.
- повышение интереса к изучению предметов эстетического цикла
- выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады
- продолжить активную деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

На заседании М эстетического цикла были рассмотрены и утверждены календарно-тематические планирования по предметам эстетического цикла: Труд (технология), изобразительное искусство, музыка, физкультура, ОБЗР.

Учителями-предметниками были изучены учебные программы обновленного содержания, проведена проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.

Методическое объединение работало по годовому плану и проводило свои заседания 1 раз в четверть. Учителя методического объединения в течение года подготовили следующие сообщения:

1. «Профилактика деструктивного поведения в соцсетях». Педагог-библиотекарь Кипкеева С.П.
2. «Игровые приемы в вокально-хоровой работе на уроках музыки». Учитель музыки Сузева А.Л.
3. «Дифференцированный подход обучения учащихся на уроках технологии». Учитель технологии Помогаев Е.О.
4. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ с помощью игровых приёмов на уроках ИЗО». Учитель ИЗО и технологии Тимашова Г.П.
5. «Патриотическое и нравственное воспитание на уроках физической культуры». Учитель физической культуры и ОБЗР Салов А.В.
6. «Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющие трудности в обучении». Педагог-библиотекарь, педагог-психолог Кипкеева С.П.
7. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС». Педагог-библиотекарь, педагог-психолог Кипкеева С.П.

Учителя – предметники эстетического цикла прошли в этом учебном году следующие курсы повышения квалификации:

Тимашова Г.П. посетила обучающий семинар «Индивидуальный проект в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения» в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» (в объеме 18 часов), г. Черкесск, с 1 октября 2024 по 4 октября 2024 г.

- прошла курсы по дополнительной профессиональной программе преподавания предмета «Организация и сопровождение индивидуального проектирования обучающихся в условиях реализации требований ФГОС». в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» (в объеме 40 часов), г. Черкесск, с 15 апреля 25 по 25 апреля 2025

Кипкеева С.П.

- Удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №641-291983, г. Саратов, 26.09.2024г

- «Профилактика суицидального поведения обучающихся». Удостоверение о повышении квалификации в объеме 49 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №0014876, Саратов, 29.09.2024г

- «Организация обучения обучающихся с ОВЗ». Удостоверение о повышении квалификации в объеме 73 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» №0014876, Саратов, 01.10.2024г

- Сертификат. Дистанционные курсы «Финансовая грамотность».

- Сертификат. Дистанционные курсы «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации. Новые возможности. ФПУ 769»

Учителями данного методического объединения ведется внеурочная деятельность

1. Основы духовно-нравственной культуры России.

2. Кружок декоративно – прикладного искусства «Золушка».

3. Предметный кружок для 9 классов «Черчение с увлечением»

Все педагоги МО принимают активное участие в вовлечении учеников во внеурочную деятельность. Тимашова Г.П. – руководитель кружка декоративно-прикладного искусства «Золушка», кружок для 9 класса «Черчение с увлечением».

Педагогами используются различные формы работы: подготовка к концертам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям, оформление художественных выставок, открытые занятия.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В этом учебном году победителями и призерами районной олимпиады школьников стали:

- по технологии ученица 8 класс Малсугенова Милана заняла 3 место

- 10 учащихся 7-9-го классов приняли участие в школьном туре олимпиады «Основы православной культуры» по теме «Русь Святая, храни веру Православную».

Тимашова Г.П.

Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования» проводило всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Осенняя пора». В октябре в данном конкурсе принимали участие учащиеся 4 и 6 класса. Результаты конкурса 3 первых места (Екамчукова М., Комов М., Юрьев Н).



В декабре 2024 года Урупский ГОК и благотворительный фонд Дети России проводили новогодний творческий конкурс «Дед Мороз online». Ученики «МКОУ СОШ № 1 п. Медногорский» приняли активное участие. На конкурс были представлены открытки с изображением Деда Мороза, сделанные детьми самостоятельно и вместе с родителями. Почти все дети были награждены сладкими подарками и сертификатами участника конкурса. (16 штук).



В преддверии празднования 80-й годовщины Победы учащиеся Медногорской школы № 1. Приняли активное участие в народной патриотической акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ – 2025», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу победителей в год 80-летия Победе в Великой Отечественной войне. Дипломы участников акции получили 32 ученика.



Работая преподавателем предмета индивидуальный проект, Галина Петровна являлась руководителем исследовательского проекта «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ», который выполнил ученик 10 класса Екамчуков Андрей. Данный проект принял участие и занял I место, муниципальном этапе конкурса проектных исследовательских работ школьников «Мир глазами учеников – исследователей».

В

Учителем музыки Сузевой А. Л. подготовлены концерты и музыкальное оформление к общешкольным, классным мероприятиям (День учителя, День матери, Новый год, конкурс солдатской песни, концерт к Международному женскому дню, мероприятия к 80-летию Победы в ВОВ, Выпускной 4 кл. и др.).

10 учащихся 5-10-го классов приняли участие в школьном туре олимпиады «Основы православной культуры» по теме «Русь Святая, храни веру Православную».

Уч-ся Булгакова Д., Дордюк А., Саидахмедова М., Сапон В., Сидорчукова М., Самолевич А., Чайковская М. заняли 1 место в школьном туре и участвовали в муниципальном туре. Павлова В., Никифорова Е. – 2 место, Борцов Алексей – 3 место.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ВСЕОБУЧ.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики и муниципального органа управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2024-2025 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию развивающих, проектных и информационных технологий с целью повышения качества образования.

МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский» рассчитана на 500 ученических мест, а обучается в школе на 01.06.2025 г. 238 обучающихся. В целом по школе средняя наполняемость общеобразовательных классов – 18 человек, что соответствует нормам СанПиН. Количество классов – 13.

Усилия педагогического коллектива, Совета профилактики правонарушений были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Необходимо отметить работу в этом направлении классных руководителей 6 «а» класса Потановой С.Ю., 7 «а» класса Сузевой А.Л., 10 класса Бесединой Т.Ю., 11 класса Пыхтиной Е.И.. Своевременно реагируют на пропуски занятий учащимися все классные руководители. Благодаря работе с журналом учёта посещаемости, классные руководители ежедневно оперативно работали с учащимися, пропускающими занятия. Результат такой работы: в школе нет учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине.

Сохранность контингента учащихся по годам (для сравнения).

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся на начало года</i>	<i>Кол-во учащихся на конец года</i>
2022-2023	278	269
2023-2024	260	258
2024-2025	231	238

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся. Общая успеваемость по школе по итогам 2024-2025 учебного года составила 98,8 %, качество знаний – 43,16 %. Результаты успеваемости и качества знаний по классам и уровням образования приведены в таблице.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2024-2025 учебный год.

<i>Класс</i>	<i>1 кл.</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>«5»</i>	<i>%</i>	<i>«4»</i>	<i>%</i>	<i>«3»</i>	<i>%</i>	<i>«2»</i>	<i>%</i>	<i>Успеваем.</i>	<i>Кач-во знаний</i>
1	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	24	24	1	4	10	42	13	54	-	-	100%	46%

3	24	24	2	8	10	38	12	50	-	-	100%	50%
4	24	24	-	-	13	54	11	46	-	-	100%	54%
Всего: 2-4	92	72	3	12	33	134	36	158	-	-	100%	50%
5	22	22	-		9	41	12	55	1	5	95%	41%
6 (а, б)	29	29	2	7	10	34	17	59	-	-	100%	41%
7 (а, б)	30	30	-	-	11	37	19	63	-	-	100%	37%
8	21	21	-	-	9	43	12	57	-	-	100%	43%
9	22	22	4	18	3	14	15	68	-	-	100%	32%
Всего: 5-9	124	124	6	5	42	34	75	60	1	1	99%	39%
10	12	12	-	-	6	50	6	50	-	-	100%	50%
11	10	10	3	30	4	40	3	30	-	-	100%	70%
Всего: 10-11	22	22	3	14	10	45	9	41	-	-	100%	59%
Итого:	238	218	12	6	85	39	120	55	1	0,5	99,5%	45%

4.3. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Основные достижения учащихся в районных, республиканских, федеральных и международных конкурсах.

Инновационная образовательная программа должна способствовать развитию интеллекта, творческого потенциала, формированию самоопределения личности в процессе обучения, а также должна позволить перейти на новую качественную ступень образования, позволяющую реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, единые методические дни, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Особое внимание уделяется участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. В период с 23.09.2024 г. по 25.10.2024 г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады для обучающихся 4-11-х классов ОО, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня. В этом учебном году школьный этап ВсОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике проводился с использованием системы ФИСОКО на технологической платформе «Сириус.Курсы».

Олимпиада проводилась по следующим предметам:

- астрономия (5-11 классы);
- искусство (МХК) (10-11 классы);
- право (9-11 классы);
- труд (технология) (5-11 классы для юношей и девушек отдельно);
- физика (7-11 классы);
- экономика (5-11 классы);
- география (7-11 классы);

- экология (7-11 классы);
- биология (5-11 классы);
- русский язык (4-11 классы);
- литература (5-11 классы);
- обществознание (6-11 классы);
- математика (4-11 классы);
- химия (7-11 классы);
- история (5-11 классы);
- родной (карачаевский) язык и родная (карачаевская) литература (5-11 классы);
- информатика (5-11 классы);
- основы безопасности и защиты Родины (8-11 классы);
- иностранный (английский) язык (5-11 классы);
- физическая культура (5-11 классы);

В олимпиаде по физике, иностранному (английскому) языку и МХК наши обучающиеся не принимали участия.

Результаты школьного этапа:

<i>Предметы</i>	<i>Школьный этап</i>			
	<i>2023/2024 уч. г.</i>		<i>2024/2025 уч. г.</i>	
	<i>Фактическое кол-во участников (чел.)</i>	<i>Кол-во победителей и призеров (чел.)</i>	<i>Фактическое кол-во участников (чел.)</i>	<i>Кол-во победителей и призеров (чел.)</i>
Физика («Сириус.Курсы»)	не участвовали	-	12	4 (33%)
Химия («Сириус.Курсы»)	22	3 (14%)	17	15 (88%)
Астрономия («Сириус.Курсы»)	8	0 (0%)	28	11 (39%)
Право	15	15 (100%)	17	9 (53%)
Русский язык	55	14 (42%)	38	25 (66%)
Биология («Сириус.Курсы»)	25	9 (36%)	63	33 (52%)
География	25	11 (44%)	15	11 (73%)
Литература	22	17 (77%)	13	12 (92%)
Экология	28	17 (61%)	20	15 (75%)
Иностранный (английский) язык	не участвовали	-	24	17 (71%)
Математика («Сириус.Курсы»)	71	2 (3%)	67	43 (64%)
Обществознание	34	29 (85%)	21	16 (76%)
Физическая культура	15	12 (80%)	22	15 (68%)
Родной (карачаевский) язык и родная (карачаевская) литература	8	8 (100%)	4	3 (75%)
Информатика («Сириус.Курсы»)	17	0 (0%)	22	7 (32%)
История	34	22 (65%)	26	21 (81%)

Основы безопасности жизнедеятельности	10	10 (100%)	29	16 (55%)
Экономика	16	11 (69%)	не участвовали	не участвовали
Технология (юноши, девушки)	26	26 (100%)	46	37 (80%)
Искусство (мировая художественная культура)	не участвовали	-	не участвовали	не участвовали

Всего обучающихся 4-11 классов - 171 человек. Приняли участие в школьном этапе ВсОШ – 153 человек что составляет (89 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- количество участников в 2024-2025 учебном году уменьшилось по одним предметам и увеличилось по другим предметам;

- высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 92%, химия – 88%, история – 81%.

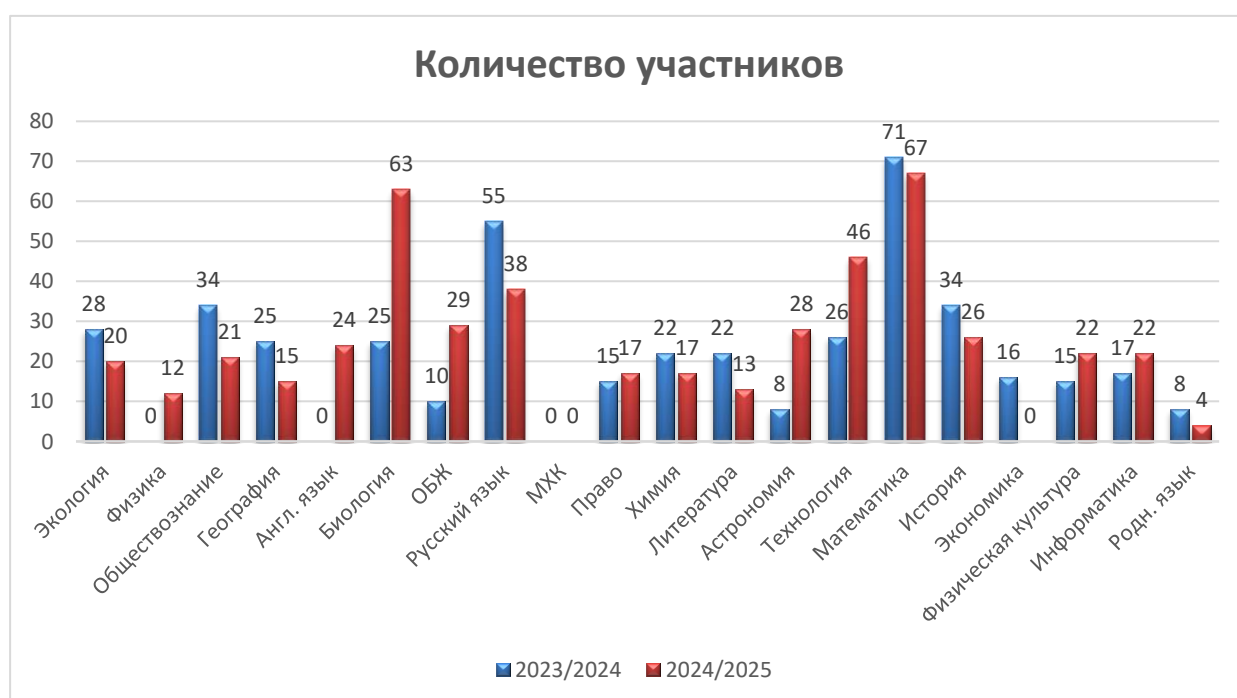
- низкий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 32%, физика – 33%. По этим предметам школьный этап обучающиеся проходили на технологической платформе «СириусКурсы».

Самые многочисленные команды, принявшие участие в олимпиаде:

- по математике (43 чел.);
- по технологии (37 чел.);
- по биологии (33 чел.).

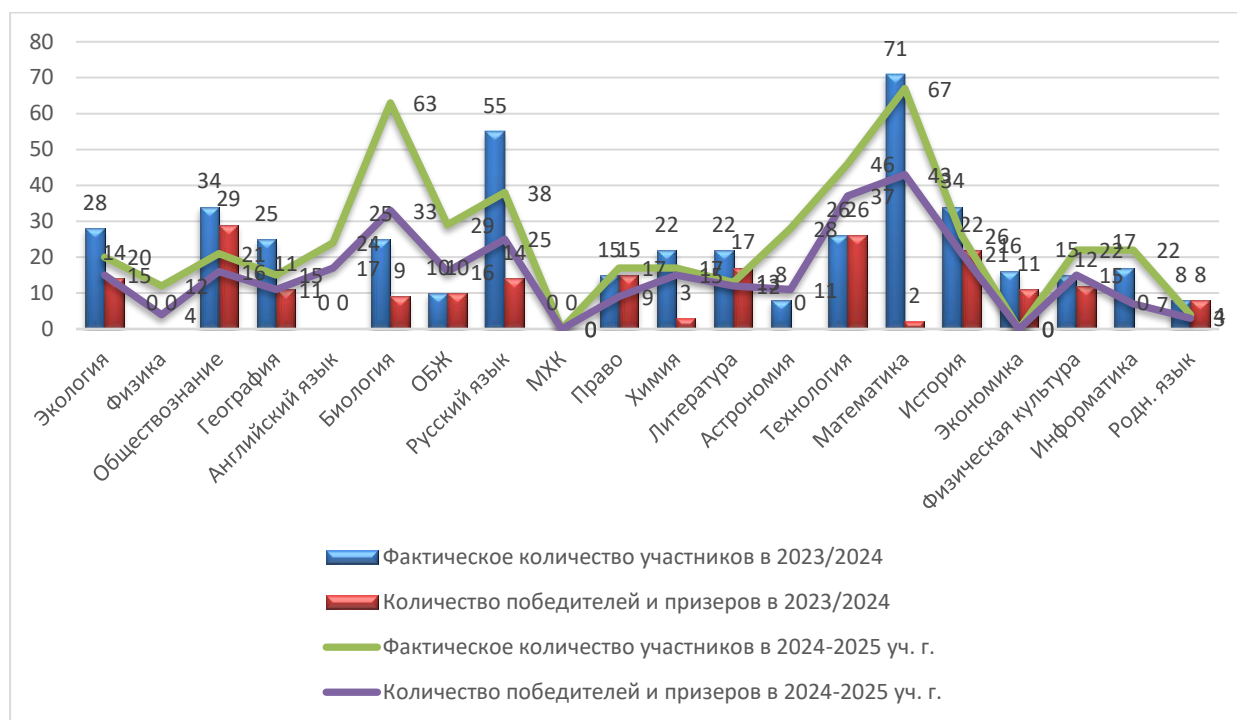
Увеличилось количество участников по астрономии, биологии, физической культуре, информатике, ОБЗР и технологии. Уменьшилось количество участников по химии, русскому языку, географии, литературе, математике, обществознанию и истории.

Олимпиады проводились даже по тем предметам, которых нет в учебном плане образовательного учреждения: право, экология.



Количество участников олимпиады по предметам:

Количество участников и победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов:



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как результаты средние. Особенно низкие результаты олимпиадных работ по предметам, предоставленным на технологической платформе «СириусКурсы». По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде.

По результатам рейтинга к участию в муниципальном туре олимпиады был допущен 50 обучающихся нашей школы.

**Результаты (рейтинг)
участников II (муниципального) этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам
МКОУ «СОШ № 1 п.Медногорский» в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	занятое место	Статус (победитель/ призёр)
1.	Шадрин Максим Юрьевич	7	Экология	3	призер
2.	Кумафова Камилла Ренатовн	8	Экология	3	призер
3.	Малсугенова Милана Ратмировна	9	Труд (технология)	3	призер
4.	Ратке Максим Викторович	9	Физическая культура	2	призер

5.	Текеева Асият Алибековна	9	Родной (карачаевский) язык	2	призер
6.	Зейферт Марина Вячеславовна	10	Физическая культура Физика География	1 3 2	победитель призёр призер
7.	Самолевич Арина Александровна	10	Русский язык Экология	1 3	победитель призёр
8.	Садовский Евгений Викторович	10	Физика	2	призер
9.	Таскина Валерия Артемовна	10	Право	2	призер
10.	Левченко Полина Матвеевна	10	Право	3	призер
11.	Борлаков Ислам Амырович	11	Экология	1	победитель
12.	Эбзеев Эльдар Муратович	11	География	1	победитель
13.	Душейко Александр Сергеевич	11	География	1	победитель
14.	Удалов Святослав Олегович	11	Физическая культура Экология	1 2	победитель призер

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников было заявлено 8 человек. По результатам олимпиады, учащиеся нашей школы не стали победителями и призерами.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Итогом работы школы является итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучались 22 человека, а в 11-м – 10 обучающихся. Все выпускники 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации.

12 февраля 2025 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. К итоговой аттестации были допущены 21 обучающийся (один ребенок находится на индивидуальном обучении). Все участники итогового собеседования получили зачет.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

Итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество полученных оценок</i>				<i>Показатели в баллах</i>			
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн. балл</i>	<i>Мин. балл</i>
Русский язык	21	6	7	4	4	62%	10	26	37
Математика	21	5	8	6	2	62 %	4	17	26
Химия	6	2	2	1	1	67%	5	22	32
Биология	6	3	1	2	-	67%	24	35	43
Обществознание	12	-	4	7	1	33 %	10	29	72
Информатика	3	-	3	-	-	100 %	11	13	14
Физика	1	-	1	-	-	100 %	-	25	-
География	14	5	5	2	2	71 %	9	21	31

По результатам итоговой аттестации: по русскому языку четверо обучающихся не набрали нужное количество баллов; по математике – 2 обучающихся; 1 обучающийся по обществознанию; 1 обучающийся по химии.

Аттестаты об основном общем образовании получили 16 выпускников. Среди них 4 аттестата с отличием.

4 декабря 2024 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ.

Итоговая аттестация в 11 классах проводится в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 класса в количестве 10 человек сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной – 5 человек; базовой - 5 человек). По выбору сдавали 6 предметов в форме ЕГЭ: литературу, химию, физику, обществознание, информатику, биологию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Показатели в баллах</i>		
		<i>Максимальный балл ОУ</i>	<i>Средний балл ОУ</i>	<i>Минимальный балл ОУ</i>
Русский язык	10	81	60	43
Математика (профильный уровень)	5	90	56	40
Математика (базовый уровень)	5	5	3,8	3
Химия	3	86	54	38
Литература	1	78	78	78
Физика	3	67	53	39
Обществознание	3	48	30	16
Биология	3	73	57	48
Информатика	2	85	42	0

В целом, результаты единого государственного экзамена свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся 11 класса.

С 2024 года выпускники имеют возможность пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету (Письмо Рособрнадзора №04-134 от 14.05.2024).

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка. В соответствии с Обновленным расписанием для указанных лиц в 2025 году экзамены проводятся 3 и 4 июля. Решение о пересдаче ЕГЭ по обществознанию и химии приняли два выпускника.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников в 2025-2026 учебном году следует:

- совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к ГИА;
- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО);
- обновление информационно-методических материалов, работа с учителями-предметниками, работа с родителями;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- активизировать педагогов на участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Всё это должно стать надежной основой для качественного образования в новом учебном году.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

5.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета старшеклассников.
- План работы Родительского комитета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования КЧР

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа,

планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности педагога -организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.. Педагог-организатор, куратор РДДМ – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Классные руководители (13 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

.Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активизировать работу по функционированию ученического самоуправления.

5.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.
2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-

организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены семинары по следующим темам:

- ☐ «Технологии работы с агрессорами и жертвами в ситуациях травли»;
- ☐ «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- ☐ «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.

5.4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

5.4.1.1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя толерантности.
- Неделя позитива.
- Неделя российской науки.
- Неделя «Семья – начало всех начал».
- День дублера.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной и поселковой территории.
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- День возвращения в детство (для выпускников).

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Линейки ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.

- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Конкурс боевых листов «Этих дней не смолкнет слава»
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Проект «Школьная книга памяти».
- Акция «Обелиск».
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5.4.1.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 13 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2024-2025 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2024-2025 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%. Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2024-2025 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2024-2025 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах: «Зарница 2.0», «Вызов первых», «Слет Орлят».

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2024-2025 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2024-2025 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2024-2025 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение

совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

5.4.1.3 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

5.4.1.4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием

преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ объединения дополнительного образования;
- ☐ воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано классным руководителям, что значительно повысило качество и результативность занятий.

1. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

«Функциональная грамотность», «Учимся для жизни», «Финансовая грамотность»

2. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

«Тропинка к профессии», «Россия – мои горизонты»

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

«Занимательный русский», «Речевое творчество», «Интеллектика», «Золушка», «Черчение с увлечением», «Занимательная биология», «Знатоки химии», «За страницами учебника биологии», «Математика+», «Практическое обществознание», «Подготовка к ОГЭ (география)», «Подготовка к ОГЭ (физика)»

«Подготовка к ЕГЭ (физика)», «Виртуальная реальность», «Подготовка к ОГЭ (математика)», «Практикум по решению математических задач».

– Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

«Фитнес», Студия «Мир музыки», Вокальная студия «Лири»,

Вокальная студия «Соло», Танцевальная студия «Микс».

4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

«Орлята России»

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей, однако, такие запросы как «Робототехника» и «Медиа студия» реализованы не были по причине отсутствия материально-технической базы.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2024-2025 уч. г. - 63%).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 5 объединений дополнительного образования:

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

По-прежнему не удалось в полном объеме реализовать программу театральной студии и «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»». Остальные программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиатворчеству.
4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

5.4.1.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

спортивно-игровая программа «День здоровья»;

ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;

акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей;

квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных;

акция «Марафон добрых дел»;

Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);

акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России;

Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

Тематическая неделя «Новогодний переполох»;

конкурс «Дверь в Новый год»;

Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

игровая программа «Богатырские потешки»;

международная акция «Сад памяти»;

интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;

Всероссийская акция «Окна Победы»;

конкурс боевых листков;

фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2024-2025 уч. г. 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2024-2025 уч. г. 93%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой средний.

2. Уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на уровне прошлого учебного год).
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2024-2025 уч. году 15).
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

5.4.1.6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- ☐ Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.
- ☐ Информационное. Информирование учащихся о деятельности Совет старшеклассников, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.
- ☐ Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.
- ☐ Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Ночь в школе;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».

По результатам анкетирования о существовании Совета старшеклассников знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности совета (в 2024-2025

уч. г. – 95%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2024-2025уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Совета старшеклассников является более результативной. Расширились направления работы совета.
2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДЦМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

5.4.1.7. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В рамках реализации данного модуля в 6- 11 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 120 обучающихся (в 2024-2025 уч. г. 118);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов (в 2024-2025 уч. г. – 92%);
- экскурсии на предприятия – было организовано 2 экскурсии.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» , анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области ; «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»;
- организация профессиональных проб на базе КЧР ГБПОО МПК " Профессионал" .знакомство с профессиями юриста, электромонтёра, бухгалтера.
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников КГКУ «ЦНЗ Урупского района».
- Ученица 9 класса, Гаджаева А.,(10 кл.) приняла участие в Чемпионате по профессиональному мастерству " Профессионалы -2025" в региональном этапе по компетенции Реклама (Юниоры).

Анкетирование обучающихся 6-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-11 классы) реализован в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

5.4.1.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 9 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Зеленчукского и Урупского районов",
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 12 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 25 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых, волонтерского отряда;
- проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях (шок уроки).
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма;
- общешкольные родительские собрания по тематическим площадкам под общим названием «Детство без опасности», где каждая площадка была посвящена определённому направлению профилактики.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля в 2024-2025 учебном году были организованы следующие мероприятия:

- Экскурсия в Межмуниципальный отдел МВД России «Зеленчукский»;
- Экскурсия в музей-памятник Защитникам перевалов Кавказа ;
- Экскурсия на АО «Урупский ГОК», АО «Флора Кавказа»
- Также были организованы экскурсионные туры в г. Волгоград,
- Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 89% от обучающихся 14-18 лет (в 2024-2025 уч. г. – 81%), что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

5.4.1.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 2 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, оформление экспозиции), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 и 2 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета старшеклассников, волонтерского отряда.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 200 человек.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В августе 2024 г. был разработан перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг., реализовать который не удалось по причине отсутствия финансирования.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.
2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

5.4.1.11. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;

- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- ☐ публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- ☐ публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися школы;
- ☐ оформление Стены памяти;
- ☐ Бессмертный полк;
- ☐ публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества школы в социальной сети Вконтакте курирует Педагог – организатор Беседина Т.Ю. и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как выше среднего. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.
2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

5.4.1.12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2024-2025уч. г. – 135);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;

- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войне, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», флешмоб к 80-летию Победы, родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»; экологический урок «Сила леса», мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; акция «Сохраним лес!», мастер-классы по оказанию первой помощи;

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу «Журавли», посвященному участником Великой Отечественной войны, спартакиады допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман герою», городской выставке «Маленькие сердца - большие чувства», Классных встречах, мастер-классе по посадке дубов, зарядке с чемпионом, региональной акции «Улыбка защитнику», творческом конкурсе рисунков «Обложка для сказки», посвященном 210-летию со дня рождения П.П. Ершова, акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам», городской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз», городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок», региональной акции «Орлята дарят Новый год», городском митинге ко Дню Неизвестного солдата, концертах в реабилитационном центре и Совете ветеранов, международной акции «Светит незнакомая звезда», Кроссе нации и других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Титкова И.В.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

5.4.1.13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- ☐ социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- ☐ помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами: Спортивный клуб «Титан», АО «Урупский ГОК», АО «Флора Кавказа», КЧР ГБПОО МПК " Проффессионал", ГИБДД МО России "Зеленчукского и Урупского районов", библиотека Медногорского городского поселения

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается выше среднего.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров бóльшего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

6. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием функционировал на территории МКОУ «СОШ №1 п. Медногорский» с 02.06.2025 по 27.06.2025 года. Лагерь «Радуга» работал под девизом: «Летний лагерь-территория безопасности».

Вся работа по организации и проведению лагерной смены проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный:

1.1. Подготовка пакета документов к процедуре приемки лагеря: работа с Центром гигиены, Роспотребнадзором, специалистами Управления образования, другими ведомствами по планированию совместных мероприятий в лагере и др (https://mednogorsk1.kchrschool.ru/?section_id=70).

1.2. Решение организационных вопросов с сотрудниками лагеря: рабочее совещание с сотрудниками лагеря, проведение инструктажей, подготовка отрядных планов воспитателями;

1.3. Работа с родителями: прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение с родителями (законными представителями) договоров на предоставление услуги; размещение информации в родительских чатах, своевременное информирование родителей (законных представителей) об интересующих их вопросах, происходящих событиях относительно организации и проведения лагерной смены.

1.4. Разработка и утверждение программы воспитания в лагере (https://mednogorsk1.kchrschool.ru/?section_id=70).

1.5. Разработка и утверждение дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город знатоков ПДД» социально-гуманитарной направленности (https://mednogorsk1.kchrschool.ru/?section_id=70).

2. Основной (работа смены):

2.1. Реализация программ лагеря.

3. Заключительный:

3.1. Предоставление необходимой информации о проделанной работе в Управление образования.

3.2. Проведение рабочего совещания при директоре, с целью анализа проделанной работы, обсуждение перспектив на следующий год.

6.1. ОХВАТ ДЕТЕЙ

2 июня 2025 года пришкольный лагерь «Радуга» гостеприимно распахнул двери для 50 мальчишек и девчонок (14 чел. из многодетных семей, 17 чел. из семей с ТЖС, 3 чел. «группы риска», 3 чел. Дети участников СВО, 1 чел. опекаемый, 8 чел. иная категория).

В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере с 8.00 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере было сформировано 2 отряда по 25 человек в каждом.

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, воспитательно-развивающая программа.

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОЖИДАЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Лето – это прекрасная пора, когда мир становится ярче, красочнее и чуточку счастливее! Именно таким он должен быть для наших детей – добрым, светлым и безопасным!

Работа лагеря «Радуга» была организована на основе программы, ориентированной на психологические особенности младших школьников (7-10-11 лет). Главная идея данной программы направлена на то, чтобы с помощью игры сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях повышения безопасности дорожного движения было принято решение об организации в 2025 году профильной смены «Город знатоков ПДД». При разработке программы профильной смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках пришкольного лагеря «Радуга».

Для решения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Оздоровление
2. формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
3. формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
4. обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
5. воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

1. самостоятельности в принятии правильных решений;
2. убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
3. внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
4. здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

На протяжении всей смены в лагере велась работа в «Школе светофорных наук», программа которой включала следующие блоки:

- ✓ Блок - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД)
- ✓ Блок - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение)
- ✓ Блок - Ребенок и городской транспорт
- ✓ Блок - Ребенок и дорожные знаки (https://vk.com/wall-207175499_3562).
- ✓ Блок - Ребенок, город и улица (https://vk.com/wall-207175499_3555).
- ✓ Блок - Ребенок и творчество (https://vk.com/wall-207175499_3558 , https://vk.com/wall-207175499_3557).
- ✓ Блок «Ребенок, город и улица» содержал такие темы, как «Город, где мы живем», «Безопасность на улице». Здесь мы давали детям представление об основных объектах поселка, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам. (https://vk.com/wall-207175499_3555).
- ✓ Блок «Ребенок и ПДД» посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «Знакомство со светофором» проходило закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах (https://vk.com/wall-207175499_3555).
- ✓ Блок «Ребенок и городской транспорт» знакомил детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомил с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывая культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучали детей правильно обходить стоящий транспорт.
- ✓ Блок «Ребенок и дорожные знаки» позволил нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов,
- ✓ Блок «История развития ГАИ» знакомил детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города (https://vk.com/wall-207175499_3521).
- ✓ Блок «Ребенок и творчество» дети принимали участие в различных конкурсных мероприятиях.

В программу смены были включены мастер - классы по Правилам дорожного движения, основам доврачебной помощи. Ежедневно проводились культурно-массовые мероприятия, где дети демонстрировали свои умения и таланты (https://vk.com/wall-207175499_3558 , https://vk.com/wall-207175499_3564).

Сочетая активный отдых с образовательным процессом, школьники не только приобрели навыки безопасного поведения на дорогах, но и замечательно отдохнули.

В лагере существовала своя система поощрения. За активное участие в общелагерных делах, за победы в конкурсах, играх, викторинах и других мероприятиях воспитанники получают маленький знак, который закрепляется на стенде «НАШИ УСПЕХИ». Учащийся и отряд, набравший наибольшее количество больших знаков при подведении итогов в конце лагерной смены получает приз и грамоты.

Одной из главных идей в работе с детьми в пришкольном летнем лагере являлось сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому были проведены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка
- принятие солнечных и воздушных ванн ;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные спортивные игры;

В течение смены работала «Школа светофорных наук»

Особое место в программе работы лагеря занимали общественные акции по ПДД:

- «Письмо водителю» когда ребята проходя по близ лежащим улицам поселка обращались к водителям транспорта с просьбой более внимательно передвигаться по улицам поселка. https://vk.com/wall-207175499_3547

- «Письмо родителям»

-«Письмо велосипедисту»

- «Пешеход». https://vk.com/wall-207175499_3562

Эти мероприятия вызвали живой интерес как у детей так и у взрослых ,к которым они обращались.

Была организована работа по развитию творческих способностей детей:

- Оформление отрядных уголков;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Мир глазами детей!», «Ты, я и огонь», «Светофор», «Мой родной край», «Волшебные дорожные знаки», «Ситуации на дорогах» и др.(https://vk.com/wall-207175499_3555).

- Коллективно-творческие дела: театрализованное представление «Три девицы под окном» или «Учим ПДД – предотвращаем ДТП», "Варвара коса", агитбригада «Зеленый свет», «Безопасное колесо» (https://vk.com/wall-207175499_3562 https://vk.com/wall-207175499_3562).

-Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Умники и умницы», «Эрудит», конкурс – игра «Модный приговор», конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...», арт-мастерская «День России», конкурс танцевального мастерства, интеллектуальные игры , выставки поделок, рисунков (https://vk.com/wall-207175499_3553, https://vk.com/wall-207175499_3548, https://vk.com/wall-207175499_3530).

Работа по привитию навыков самоуправления включала в себя:

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым комнатам;

- Не осталась без внимания работа по профилактике употребления ПАВ (https://vk.com/wall-207175499_3563).

- Воспитанники лагеря приняли участие в линейке, посвященной трагической дате начала Великой Отечественной войны на мемориале «Журавли» и в велопробеге, посвящённом этой памятной дате (https://vk.com/wall-207175499_3553, https://vk.com/wall-207175499_3548).

В первый день каждый отряд придумал себе название («Светофорчики», и «Дорожный патруль») . У отрядов имелись общелагерный девиз, песня и речевки.

Ежедневно в лагере проводилась утренняя линейка, которая начиналась с торжественного подъема государственного флага РФ и исполнением гимна РФ. https://vk.com/wall-207175499_3533

На ежедневных линейках подводились итоги прошедшего дня, награждались победители общелагерных и отрядных мероприятий, ежедневно каждый отряд получал задание на смекалку и план подготовки к общему мероприятию

На закрытии лагеря состоялась линейка, на которой были награждены дети, отличившиеся в проведенных в течение смены мероприятиях. Им вручены грамоты.

Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь.

Анализ проведенных воспитателями мероприятий так же показал достаточно высокий уровень их организации и проведения. Дети получили массу положительных эмоций: грамоты, призы, движение, игры, соревнования, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Следует отметить совместную работу ЛОЛ «Радуга» с работниками :

- ✓ Детской поселковой библиотеки, Гофман Н.С. (https://vk.com/wall-207175499_3524).
- ✓ Госавтоинспекции Межмуниципального отдела МВД России «Зеленчукский», инспектором по пропаганде БДД Госавтоинспекции МО МВД России «Зеленчукский» старшим лейтенантом полиции Кубахова А.С. (https://vk.com/wall-207175499_3517).
- ✓ Урупской ЦРБ, фельдшером Рыбниковой К.С. (https://vk.com/wall-207175499_3564).
- ✓ Урупского районного казачьего общества Баталпашинского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, атаманом Кондратовым А.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются помещения для приготовления и принятия пищи, необходимое оборудование. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильниками. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд.

За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников качеством питания они остались довольны.

Ежедневно воспитанники лагеря посещали ФОК, где с огромным удовольствием играли на спортивной площадке.

Мониторинг оздоровленности дал следующие результаты:

Название отряда	Кол-во детей	Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
«Светофорчики»	25	23	92%	2	8%	0	0
«Дорожный патруль»	25	24	96%	1	4%	0	0
Всего:	50	47	94%	3	6%	0	0

Количество детей с выраженным оздоровительным эффектом –94%.

Количество детей со слабым оздоровительным эффектом –6%.

Количество детей с отсутствием оздоровительного эффекта – 0 %

Результаты мониторинга показали, что удалось достичь такого ожидаемого результата программы как укрепление здоровья детей в летний период.

Для того чтобы узнать, интересно ли детям в лагере, был оформлен «Экран настроения». Каждый ребенок ежедневно с помощью цветных значков оценивал свое настроение.

И если в начале смены встречались дети, которые приходили в лагерь с грустным настроением, то потом мы не видим ни одного грустного лица.

Результаты говорят о том, что дети быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение оставалось хорошим в течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходят в лагерь с хорошим настроением, и оно остается таким в течение дня.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность.

Подводя итог, отметим, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, воспитателями были выполнены в полном объёме

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала, реализации интереса детей к приключениям.

Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из лагеря показало, что 98,5% воспитанникам понравилось пребывать в пришкольном лагере, 95% детей отметили, что хотели бы вернуться в лагерь снова на следующий год.

На вопрос «Чтобы ты хотел (а) изменить в лагере?», большинство воспитанников (86%) ответили, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 14% отметили, что хотели бы еще больше выездных мероприятий.

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей (35%) отметили хороший уровень организации пришкольного лагеря, 60% – отметили организацию лагеря на «отлично», и только 5% оценили уровень организации лагеря как удовлетворительный. На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на следующий год Ваш ребенок посещал наш лагерь?» практически все родители (96%) ответили положительно, лишь 4 % испытуемых затруднились в ответе.

При качественном анализе результатов мониторинга, можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией пришкольного лагеря, и хотели бы посетить лагерь вновь.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями.

Подводя итог, отметим, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, воспитателями были выполнены в полном объёме

В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Выявленные проблемы поставили перед коллективом следующие задачи:

- Создавать в детском коллективе атмосферу, способствующую формированию ценностного отношения к родной стране, её культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей, продолжить работу по изучению ПДД
- Повышать уровень комфортности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- Способствовать увеличению охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- Содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности.
- Обеспечить безопасное пребывание детей в лагере.

7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью работы МКОУ «СОШ №1

п.Медногорский». Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п.

Для помощи учащимся профессионально самоопределиться совместно с районным центром занятости населения организуются и проводятся для учащихся нашей школы различные мероприятия.

В профессиональном самоопределении также большую помощь и поддержку оказывает градообразующее предприятие – ЗАО «Урупский ГОК» организующее посещение предприятия старшеклассниками школы.

В текущем учебном году в школе сформирована система социального партнерства воспитательной работы. Школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и спорта:

- ✓ МКОУ ДОД «Школа искусств»;
- ✓ МКОУ ДОД «ДЮСШ»;
- ✓ Медногорская городская библиотека;
- ✓ Общественная палата Карачаево-Черкесской Республики;
- ✓ Карачаево-Черкесское отделение Общероссийского общественного молодежного движения «Российский союз сельской молодежи»;
- ✓ Общероссийский народный фронт в Карачаево-Черкесской Республике;
- ✓ Общероссийское общественное движение «Бессмертный полк России» в Карачаево- Черкесской Республике;
- ✓ «Движение первых»
- ✓ Региональное отделение партии «Единая Россия»;
- ✓ Газпром Газораспределение «Черкесск»;
- ✓ ГИБДД;

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого- педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа является юридическим лицом. Учреждение является получателем бюджетных средств. В пределах выделенных средств, кассовое обслуживание исполнения бюджета осуществляется через открытые лицевые счета в финансовых органах местного самоуправления, а также в органах Федерального казначейства.

Бюджет учреждения формируется на основании бюджетной сметы.

БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА на 2025год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Медногорский»

Наименование показателя	Код строк и	Код бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		на 2025 год (на текущий финансовый год) в рублях (рублевом эквиваленте)
1	2	3	4	5	6	7	8
Услуги связи	354	07	02	0330120500	244	(УР221)	12226,00
Коммунальные услуги	354	07	02	0330120500	244	(УР223.10)	34142,40
Коммунальные услуги	354				247	(УР223)	1080678,17
<i>в том числе:</i>							
<i>Коммунальные услуги</i>	354	07	02	0330120500	247	(УР223.03)	914391,44
<i>Коммунальные услуги</i>	354	07	02	0330120500	247	(УР223.04)	135872,53
<i>Коммунальные услуги</i>	354	07	02	0330120500	247	(УР223.05)	30414,20
Работы, услуги по содержанию имущества	354	07	02	0330120500	244	(УР225)	25000,00
Прочие работы, услуги	354	07	02	0330120500	244	(УР226)	132960,00
Страхование	354	07	02	0330120500	244	(УР227)	8000,00
Увеличение стоимости основных средств	354	07	02	0330120500	244	(УР310)	0,00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов	354	07	02	0330120500	244	(УР341)	0,00

Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	354	07	02	0330120500	244	(УР343.25)	173515,00
Увеличение стоимости строительных материалов	354	07	02	0330120500	244	344(344)	0,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	354	07	02	0330120500	244	(УР346)	70000,00
Налоги, пошлины и сборы	354	07	02	0330120500	851	(УР291)	63807,00
Налоги, пошлины и сборы	354	07	02	0330120500	852	(УР291)	1712,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах. законодательства о страховых взносах	354	07	02	0330120500	853	(УР292)	800,00
Работы, услуги по содержанию имущества	354	07	02	0370120500	244	(УР225)	97700,00
Прочие работы, услуги	354	07	02	0370120500	244	(УР226)	25699,90
Заработная плата	354	07	02	033Ю653030	111	2553030X298570000000	1581540,00
Начисления на выплаты по оплате труда	354	07	02	033Ю653030	119	2553030X298570000000	477633,00
Заработная плата	354	07	02	0330666010	111	25-66010-00000	16937963,88
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	354	07	02	0330666010	111	25-66010-00000	100000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	354	07	02	0330166010	119	25-66010-00000	5115265,09
Работы, услуги по содержанию имущества	354	07	02	0330166010	244	25-66010-00000(225)	15000,00
Прочие работы, услуги	354	07	02	0330166010	244	25-66010-00000(226)	115000,00
Увеличение стоимости основных средств	354	07	02	0330166010	244	25-66010-00000(310)	0,00

Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	354	07	02	0330166010	244	25-66010-00000(346)	50000,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	354	07	02	330166010	244	25-66010-00000(349)	24000,00
Социальные компенсации персоналу в натуральной форме	354	07	02	0330122240	112	25-22240-00002(267)	576000,00
Пособия по социальной помощи, выплачиваемые работодателями бывшим работникам в натуральной форме	354	07	02	0330122241	321	25-22240-00002(265)	108000,00
Прочие работы, услуги (питание в летних лагерях)	354	07	09	0330161201	244	24-61201-00000(226)	0,00
Прочие работы, услуги (питание в летних лагерях)	354	07	09	0330120510	244	(УР226)	88000,00
Прочие работы, услуги (горячее питание учащихся)	354	07	02	03601L3040	244	25-53040-00000-00000(226)	714400,00
Прочие работы, услуги (горячее питание учащихся с ОВЗ)	354	07	02	03601S1240	321	25-21240-00000(263)	113358,53
Прочие работы, услуги (горячее питание учащихся участникам СВО)	354	07	02	03601S1340	321	25-21340-00000(263)	92197,91
Заработная плата	354	07	09	033Ю651790	111	25-51790-00000-00000	160367,28
Начисления на выплаты по оплате труда	354	07	09	033Ю651790	119	25-51790-00000-00000	48884,00
Заработная плата	354	07	09	033Ю650500	111	2550500X2983200000000	60000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	354	07	09	033Ю650500	111	2550500X2983200000000	18120,00
Всего							28121970,16

9. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Цель школы: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, социальных институтов, рынка труда и государства в качественном образовании в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО;
- проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы;
- внести изменения в психолого-педагогический мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развивать материально-технические и финансовые условия образовательного процесса;
- изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- разработка программно-методического сопровождения и психолого- педагогической поддержки инновационной деятельности педагогов с целью повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- разработка и корректировка новых и действующих элективных курсов.
- совершенствование системы мониторинга качества подготовки педагогов к инновационной деятельности.
- модернизация ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития. Для этого необходимо приводить материально-техническую базу школы в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса, Реализация этой задачи связана с осуществлением следующих мероприятий:
- модернизации кабинетов,
- приобретение спортивного инвентаря;
- создании единого информационного пространства в школе (внутренняя локальная сеть, единое программное обеспечение);
- повышении квалификации педагогов школы в области инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ;
- повышении квалификации управленческого персонала школы по менеджменту.
- развивать государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, социальное партнерство, межведомственное сотрудничество.
- Изменение целей, задач и ценностных оснований образовательного процесса с учетом ФГОС требуют корректировки системы педагогических принципов как основных педагогических норм и важнейших требований к деятельности всех субъектов образовательного процесса.